

表 5-1

112 學年度臺中市 霧峰區 光復國民(中)小學  
特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有 (請繼續填答第貳~肆題)

☐ 無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐ 有 (請繼續填答第肆題)

☒ 無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有 (請繼續填答第肆題)

☒ 無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

☐ 普通班接受特教服務 ☐ 分散式資源班 ☒ 不分類巡輔班

☐ 其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

☒ 智能障礙 ☐ 視覺障礙 ☐ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙

☐ 肢體障礙 ☐ 腦性麻痺 ☐ 身體病弱 ☒ 情緒行為障礙

☒ 學習障礙 ☐ 自閉症 ☐ 多重障礙(\_\_\_\_\_)

☐ 其他障礙(\_\_\_\_\_)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐ 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐ 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必上傳備查，不需公告於校網。。**

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表5-2-I

112 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國(中)小第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	8/30   11/3	一/生活 新鮮事 二/歡樂 的 時刻	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首，輔助 識字。(調) 5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(調)</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。(調)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>特學 1-I-4 透過</p>	口頭評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯規劃 性別平等 環境教育 安全教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>提示系統集中注意力。特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p><u>學 習 內 容</u></p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	11/6   1/19	三/故事 萬花筒 四/冬天的 悄悄話	<p><u>學習表現</u></p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 500~700 字。 (調)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>6-I-4 使用仿寫技巧書寫字形。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(調)</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 (調)</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-C3</p>	<p>生命教育</p> <p>人權教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>生涯規劃</p> <p>環境教育</p> <p>家庭教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			點。 特學 3-I-2 運用 多感官學習。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">學 習 內 容</div> Ab-I-1 500 個常用 字的字形、字音和 字義。(調) Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ab-I-4 常用字部首 的表義(分類)功 能。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 AcI-1 常用標點符 號。 特學 A-I-6 常見 字詞。 特學 A-I-2 提示 系統。 特學 C-I-3 多感 官的學習訊息。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-II

**112 學年度臺中市霧峰區光復國(中)小第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	2/16   4/19	一/彩色的世界 二/有你好真好	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(調)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。(調)</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。(調)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。(調)</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p>	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A3 國-E-C2 國-E-A1 特學-E-A1 特學-E-A3	環境教育 家庭教育 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">學 習 內 容</div> Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Bb-I3 對物或自然的感受。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
第一次定期評量							



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	4/22   6/28	三/故事 妙 妙屋 四/閱讀 樂 趣多	<p><u>學 習 表 現</u></p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字500~700字。(調)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(調)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>6-I-4 使用仿寫技巧書寫字形。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(調)</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。(調)</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p><u>學 習 內 容</u></p>	<p>口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量</p>	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A3 國-E-C2 國-E-A1 特學-E-A1 特學-E-A3</p>	<p>人權教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養 多元文化 環境教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-I-1 500 個常用 字 的 字 形、字音和 字義。(調) Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ab-I-4 常用字部首 的表義(分類)功 能。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ac-I-1 常用標點符 號。 特學 A-I-6 常見字 詞。 特學 A-I-2 提示系 統。 特學 C-I-3 多感官 的學習訊息。				
第二次定期評量							

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

**112 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國(中)小第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	8/30   11/3	第一單元/ 200 以內的 數  第二單元/ 二位數的 直式加減  第三單元/ 量長度  第四單元/ 加減關係與 應用  第五單元/ 面積的大小 比較	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調)</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。(調)</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(調)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。</p> <p>結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。</p> <p>直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	11/6   1/19	第六單元/ 兩步驟 的加減  第七單元/ 2、5、4、 8 的乘法  第八單元/ 幾時幾分  第九單元/ 3、6、7、9 的乘法  第十單元/ 容量與 重量	<u>學習表現</u> n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 <u>學習內容</u> N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	科技教學 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義, 大小的遞移關係。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p>				
第二次定期評量							

9. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
10. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
11. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
12. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-II

**112 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國(中)小第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	2/16   4/19	第一單元 /1000 以內的數  第二單元/ 三位數的加減  第三單元/ 平面圖形  第四單元/ 年、月、日  第五單元/ 乘法	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調)</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。(調)</p> <p>n-I-4-2 熟練十乘乘法。(調)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	4/22   6/28	第六單元/ 兩步驟應 用問題  第七單元/ 公尺和公分  第八單元/ 分類與立體 形體  第九單元/ 分分看  第十單元/ 分數	<u>學習表現</u> n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-5 在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數 n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測與計算。(調) s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 <u>學習內容</u> N-2-8 解題: 兩步驟應用問題(加. 減. 乘)。 加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 不含併式。 不含連乘。 N-2-9 解題: 分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>理解分裝與 平分之意義與方法。</p> <p>引導學生在解題 過程,發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識:從等分配的 活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。</p> <p>知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>在幾等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的幾何特徵並做分類。</p> <p>D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p> <p>討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p>				
第二次定期評量							

13. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
14. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
15. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
16. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-I

112 學年度臺中市霧峰區光復國(中)小第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式		相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	8/30   9/29	適應新生活 (4 節)	<u>學習表現</u> 特社 2-I-12 與他人相處時， 遵守基本的禮儀 特社 3-I-5 遵守教室規則 特 社 3-I-2 依指示完成簡單的工作 特社 3-I-1 在課堂中持續傾 聽他人說話 <u>學習內容</u> 特社 B- I -3 人際關係的建立 特社 C- I -1 學校規則的 認識與遵守	口語 問答 觀察 實作		特社-E- A1 特社-E- A3 特社-E- C2	品德教 育 生 命教育 法治教 育
六 ~ 十	10/2   11/3	情緒停看 聽 (5 節)	<u>學習表現</u> 特社 1-I-1 分辨基本的正向 或 負向情緒(調) 特社 2-I-12 與他人相處時， 遵 守基本的禮儀 特社 3-I-4 以適當的身體動 作或口語表達需求 <u>學習內容</u> 特社 A- I -1 基本情緒的認 識與分辨 特社 B- I -3 人際關係的建立	口語 問答 觀察 實作		特社-E- A1 特社- E- B1 特 社-E- B2 特社-E- C2	品德教 育 生 命教育 法治教 育 性 別平等
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式		相對應 核心素養	議題 融入
十一 ~ 十五	11/6   12/8	溝通我可以 (5 節)	<p>學習表現</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非……口語或輔具與人溝通</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守</p>	口語 問答 觀察 實作		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	品德教育 生命教育
十六 ~ 二十	12/11   1/19	衝突會客室 (4 節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析</p>	口語 問答 觀察 實作		特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	品德教育 生命教育 法治教育
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-3-II

112 學年度臺中市霧峰區光復國(中)小第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	2/16   3/15	EQ 小達人 (5 節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 1-I-1 表達基本的正向或負向情緒(調)</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	口語 問答 觀察 實作	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	品德教育 生命教育 家庭教育
六 ~ 十	3/18   4/19	壓力處方籤 (4 節)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義</p>	口語 問答 觀察 實作	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C2	品德教育 生命教育 法治教育





1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-2-I

**112 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國(中)小第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	8/30   11/3	第一課 水陸小高手 第二課 下課以後 第三課 我的籃球夢 種樹的人 閱讀階梯一 第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰	<div>學習表現</div> <p>II-1 能聆聽對方表達意見、不插話。(調)</p> <p>II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事。(調)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。(調)</p> <p>2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調)</p> <p>4-II-1-1 透過圖像及以詞帶字策略認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。(調)</p> <p>4-II-1-2 在圖片提示下，能正確圈選家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。(調)</p> <p>4-II-1-3、特學 3-II-2 運用各種數位化工具的方式使用家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。(調)</p>	作業 評量 口頭 評量 紙筆 測驗 線上 測驗 學習 態度 實作 評量 遊戲 測驗	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學-EA2 特學-EB1	環境教育 生命教育 人權教育 海洋教育 戶外教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>5-II-1 跟著課文錄音，流暢的朗讀文本。(調)</p> <p>5-II-6 利用圖像、故事結構等策略，理解功能性文本的結構，找出文本中的 人、地、時、事物(調)</p> <p>5-II-8 運用預測、提問等 策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2、6-II-6 運用擴寫技巧搭配情境、圖卡進行短文寫作。(調)</p> <p>特學 1-II-5 運用思考地圖、表格或流程圖整理文本內容。(調)</p> <p>特學 1-II-11 搭配提問及 尋找中心句策略引導學生說出文章內容的重點與重要概念。(調)</p> <p>特學 4-II-1 給予計時器請學生依時限完成作業或考試，並主動紀錄完成時間。(調)</p> <p>特學 4-II-2 完成作業或考試後進行自我檢核，發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(調)</p> <p>學習內容</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(調) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Ad-Ⅱ-3 故事。(調) Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。(調) Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。(調) Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。(調) 特學 A-Ⅱ-4 思考地圖、表格或流程圖。(調) 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	11/6   1/19	第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來 第十課	<u>學習表現</u> 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事。(調) 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。(調) 2-Ⅱ-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 實作評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學-EA2 特學-EB1	環境教育 生命教育 戶外教育 人權教育 多元文化教育 國際教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		奇幻旋律 第十一課 兔子先生 等等我 第十二課 許願椅 閱讀階梯 二	<p>號，理 解生字新詞，提升閱讀效 能。</p> <p>(調) 4-Ⅱ-1-1 透過圖像及以詞 帶字策略認識家庭、學 校、村里社區與居住鄉鎮 區常用物品的文字。</p> <p>(調) 4-Ⅱ-1-2 在圖片及完形策 略的提示下，能寫出家 庭、學 校、村里社區與居 住鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>(調) 4-Ⅱ-1-3、特學 3-Ⅱ-2 運用各種數位化工具的方 式使用家庭、學校、村里 社區與居住鄉鎮區常用物 品的文字。</p> <p>(調) 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形 近，並正確使用。(調) 5-Ⅱ-1 跟著課文錄音，流 暢且斷句正確來朗讀文本。(調) 5-Ⅱ-6 利用圖像、故事結 構等策略，理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、時、事物(調) 5-Ⅱ-8 運用預測、提問問等策略，增進對文本的理解。(調)</p> <p>6-Ⅱ-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區</p>	遊戲 評量 線上 測驗			

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>與居住鄉鎮區的相關資料。(調)</p> <p>特學 1-II-5 運用思考地圖、表格或流程圖整理文本內容(調)</p> <p>特學 1-II-11 搭配提問及尋找重點句策略引導學生說出文章內容的重點與重要概念。(調)</p> <p>特學 4-II-1 給予計時器請學生依時限完成作業或考試，並主動紀錄完成時間(調)</p> <p>特學 4-II-2 完成作業或考試後進行自我檢核，發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(調)</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(調)</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(調)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調)</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-Ⅱ-3 故事。(調) Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。(調) Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。(調) Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。(調) 特學 A-Ⅱ-4 思考地圖、表格或流程圖。(調) 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。				
第二次定期評量							

17. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
18. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
19. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
20. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-II

**112 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國(中)小第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	2/16   4/19	第一課、 選拔動物 之星 第二課、 心動不如 行動 第三課、 一束鮮花 學習地圖一 第四課、 米食飄香 第五課、 讀書報告 藍色小洋 裝 第六課、 我愛鹿港 學習地圖二 閱讀階梯一 她是我姐 姐	<b>【學習表現】</b> 1-II-4-2 根據話語的境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序。(調) 4-II-1-1 透過圖像及以文帶詞、以詞代字策略認識常用國字 1,200~1,800 字 (調) 4-II-1-2 在圖片及完形策略的提示下，能正確寫出常用國字 1,200~1,800 字(調) 4-II-1-3、特學 3-II-2 運用各種數位化工具的方式使用常用國字 1,200~1,800 字。(調) 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 能流暢且斷句正確 來朗讀文本。(調) 5-II-4、特學 1-II-11 透過找中心句策略說出段落的意義與主	作業 評量 口頭 評量 紙筆 測驗 線上 測驗 學習 態度 實作 評量 遊戲 測驗	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學-EA2 特學-EB1	環境教育 生命教育 人權教育 海洋教育 戶外教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>要概念。(調)</p> <p>5-II-6 利用圖像、故事結構等策略，理解文本結構，找出文本中的人、地、時、事物(調)</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2、6-II-6 運用改寫、擴寫技巧搭配情境、圖卡進行短文寫作。(調)</p> <p>【學習策略-閱讀理解】</p> <p>特學 1-II-5 運用思考地圖、表格或流程圖整理文本內容。(調)</p> <p>特學 1-II-11 搭配提問及尋找中心句策略引導學生說出文章內容的重點與重要概念。(調)</p> <p>【學習策略融入國語課堂】</p> <p>特學 4-II-1 給予計時器請學生依時限完成作業或考試，並主動紀錄完成時間。(調)</p> <p>特學 4-II-2 完成作業或考試後進行自我檢核，發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(調)</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<b>【學習內容】</b> Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(調) Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Ad-Ⅱ-3 故事。(調) Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。(調) Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。(調) Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。(調) 特學 A-Ⅱ-4 思考地圖、表格或流程圖。(調) 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	4/22   6/28	第七課 美味的一 堂課 第八課 建築界的 長頸鹿 第九課 請到我的 家鄉來 第四單元 魔法變變 變 第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生 等等我 第十二課 許願椅 閱讀階梯 二	<b>【學習表現】</b> 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事。(調) 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。(調) 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-II-1-1 透過圖像及以詞帶字策略認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。(調) 4-II-1-2 在圖片及完形策略的提示下，能寫出家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字(調) 4-II-1-3、特學 3-II-2 運用各種數位化工具的方式使用家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。(調) 4-II-4 能分辨常見的形近，並正確使用。(調) 5-II-1 跟著課文錄音，流暢且斷句正確	作業 評量 口頭 評量 紙筆 測驗 學習 態度 實作 評量 遊戲 評量 線上 測驗	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學-EA2 特學-EB1	環境教育 生命教育 戶外教育 人權教育 多元文化 教育 國際教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>來朗讀文本。(調)</p> <p>5-II-6 利用圖像、故事結構等策略，理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、時、事物(調)</p> <p>5-II-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。(調)</p> <p>6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。(調)</p> <p>特學 1-II-5 運用思考地圖、表格或流程圖整理文本內容(調)</p> <p>特學 1-II-11 搭配提問及尋找重點句策略引導學生說出文章內容的重點與重要概念。(調)</p> <p>特學 4-II-1 給予計時器請學生依時限完成作業或考試，並主動紀錄完成時間(調)</p> <p>特學 4-II-2 完成作業或考試後進行自我檢核，發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			讀與使用。(調) Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Ad-II-3 故事。(調) Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。(調) Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。(調) Bb-II-1 自我情感的基本表達。(調) 特學 A-II-4 思考地圖、表格或流程圖。 (調) 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第二次定期評量							

21. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
22. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
23. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
24. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

**112 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國(中)小第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	8/30   11/3	第一單元/ 一億以內的 數  第二單元/ 整數的乘法  第三單元/ 角度  第四單元/ 整數的除法  第五單元/ 三角形	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內的數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義,做計算與估算。(調)</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量 學習 態度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 國際教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>間形體。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。</p> <p><u>學習內容:</u></p> <p>N-4-1 一億以內的數:位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣,如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-10 角度:「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題:旋轉角。以具體操作為主,並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。</p> <p>全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	11/6   1/19	第六單元 / 整數四則計算 第七單元 / 公里 第八單元 / 分數 第九單元 / 小數 第十單元 / 統計圖	<p><b>學習表現：</b></p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量 學習 態度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃 教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調)</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減直式計算與應用。(調)</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構,並能做整數倍的直式計算與應用。(調)</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減的規則並能應用。(調)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p><u>學習內容</u>：</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除, 連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調)</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。(調)</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調)</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。(調)</p> <p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調)</p> <p>N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題(調)</p> <p>N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調)</p> <p>N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調)</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。</p> <p>生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。(調)</p> <p>R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			減)。(調) R-4-2-1 加減混合計算。(調) R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。(調) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖:報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 (調) 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
第二次定期評量							

25. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
26. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
27. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
28. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-II

**112 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國(中)小第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	2/16   4/19	第一單元 / 多位數的乘 與除 第二單元 / 四邊形 第三單元 / 簡化計算 第四單元 / 周長與面積 第五單元 / 小數乘法	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義,做計算與估算。(調)</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減直式計算與應用。(調)</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構,並能做整數倍的直式計算與應用。(調)</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調)</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調)</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調)</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數(調)</p> <p>n-II-9-1 理解長度、</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量 學習 態度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	性別平等 生涯規劃 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減計算的規則並能應用。(調) r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 學習內容: N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 教師用位值的概念說明直式計算的合理性				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-4-7-1 二位小數:位值單位「百分位」與位值單位換算。(調)</p> <p>N-4-7-2 二位小數:比較、計算與解題(調)</p> <p>N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調)</p> <p>N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調)</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數:連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。(調)</p> <p>R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。(調)</p> <p>R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。(調)</p> <p>R-4-2-1 加減混合計算。(調)</p> <p>R-4-2-2 乘除混合計算。(調)</p> <p>R-4-2-3 在四則混合</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>計算中運用數的運算性質。(調)</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式:理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式,並能應用公式。(調)</p> <p>S-4-5 垂直與平行:以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。</p> <p>平行線間距離處處相等。</p> <p>作垂直線;作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>啞凹</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	4/22   6/28	第六單元 / 等值分數 第七單元 / 數量規律 第八單元 / 概數 第九單元 / 時間的計算	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	人權教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第十單元 / 立方公分	<p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意(調)</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減直式計算與應用。(調)</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構,並能做整數倍的直式計算與應用。(調)</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減的規則並能應用。(調)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。</p>	學習 態度			應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。(調)</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調)</p> <p>N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。(調)</p> <p>N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。(調)</p> <p>R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			主。 二維變化模式之觀察與推理。(調) S-4-4 體積:以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體,能理解並計數正方體堆疊的體積。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
第二次定期評量							

29. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
30. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
31. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
32. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市霧峰區光復國(中)小第一學期特殊教育(身心障礙類)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	8/30   9/29	數學概念一點通 - 因數與倍數 - 擴分、約分和通分 (10 節)	<div>學習表現</div> 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 <div>學習內容</div> 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 B-III-1 學習行為的調整 特學 C-I-3 多感官的學習訊息	口語評量 實作評量 觀察評量	特學 E-A2 特學 E-C2	環境 教育 家庭 教育
六 ~ 十	10/2   11/3	考試策略大進擊 - 試讀考卷 - 題型分析 - 作答技巧 (10 節)	<div>學習表現</div> 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間 <div>學習內容</div> D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法	口語評量 實作評量 觀察評量	特學 E-A2 特學 E-A3 特學 E-B1	科技 生涯 規劃

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一 ~ 十五	11/6   12/8	應用解題快易 通 乘法和除 法 整數四則 運算 (10 節)	<u>學習表現</u> 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 <u>學習內容</u> 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 B-III-1 學習行為的調整 特學 C-I-3 多感官的學習訊息	口語評量 實作評量 觀察評量	特學 E-A2 特學 E-B1	資訊 生涯 規劃
十六 ~ 二十	12/11   1/19	考試策略大進 擊-試讀考卷- 題型分析-作 答技巧 (10 節)	<u>學習表現</u> 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現 <u>學習內容</u> 特學 B-III-1 學習行為的調整 特學 B-III-2 預習和複習的工作 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法	實作評量 觀察評量	特學 E-A2 特學 E-B1 特學 E-C1	科技 資訊
第二次定期評量						

4. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
5. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

112 學年度臺中市霧峰區光復國(中)小第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——四年級學習策略科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	2/16   3/15	幾何應用大王國 -體積 -容積 (10 節)	<div>學習表現</div> 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度 <div>學習內容</div> 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-1 學習行為的調整	口語評量 實作評量 觀察評量	特學 E-A2 特學 E-C2	環境教育 家庭教育
六 ~ 十	3/18   4/19	考試策略大進擊 -試讀考卷-題型 分析-作答技巧 (10 節)	<div>學習表現</div> 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現 <div>學習內容</div> 特學 B-III-1 學習行為的調整 特學 B-III-2 預習和複習的工作 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法	口語評量 實作評量 觀察評量	特學 E-A2 特學 E-B1	資訊 生涯 規劃

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
<b>第一次定期評量</b>						
十一 ~ 十五	4/22   5/24	生活數學智慧王-列式與解題 -比率與百分率(10 節)	<b>學 習 表 現</b> 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-II-8 將學習內容和自己經歷產生連結 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度 <b>學 習 內 容</b> 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-1 學習行為的調整	實作評量 觀察評量	特學 E-A2 特學 E-B1 特學 E-C1	科技資訊
十六 ~ 二十	5/27   6/28	考試策略大進擊-試讀考卷-題型分析-作答技巧(10 節)	<b>學 習 表 現</b> 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現 <b>學 習 內 容</b> 特學 B-III-1 學習行為的調整 特學 B-III-2 預習和複習的工作 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法	實作評量 觀察評量	特學 E-A2 特學 E-B1 特學 E-C1	科技資訊 生涯規劃
<b>第二次定期評量</b>						

4. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
5. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-2-I

**112 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國(中)小第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	8/30   11/3	第一單元 / 擁抱夢想任 飛翔  第二單元 / 生命啟示 錄	<p><b>學習表現:</b></p> <p>III-1 能夠聆聽他人的發言，並 簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據課文內容及一般對話 語情境及其情感，聽出不同語氣， 理解對方所表達情感，並適切給予 回應(調)。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性， 並練習分辨是否為正確或事實(調)。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培 養個人感受和思維能力，積累說話 材 料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和簡 單提問，並做合理的應對(調)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 900- 1200 字(調)。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件瞭解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 朗讀與課文相關文本，並表現抑揚頓挫變化(調)。</p> <p>5-III-2 理解常用標點符號的用法 與表達用</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 海洋教育 性別平等 教育生涯 規劃教育 生命教育 品德教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>法(調)。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後學習工作。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序</p> <p><u>學習內容：</u></p> <p>Ab-III-1 熟練 1200 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-2 1200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-III-2 基礎句型結構的認識(調)。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。				
第一次定期評量							
十一~二十	11/6   1/19	第三單元/ 宇宙大偵探   自然尋奇 第四單 / 文學典藏館	<u>學習表現</u> 1-III-2 根據文本內容及不同說話語情及情感，聽出不同語氣並表現出理解對方的適切回應(調)。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並練習分辨其正確性與事實之差異(調)。 2-III-2 從聽聞內容進行簡單提問，並做合理的應對(調)。 2-III-3 使用常見詞句和說話技巧，正確表	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國 E-A1 國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B3 國 -E-C1 國 -E-C2 國 -E-C3	戶外教育 海洋保育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>達內容(調)。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等 變化輔助口語表達。</p> <p>3-III-1 認識常用國字至少 1200 字(調)。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件瞭解文字字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 透過教師提問練習區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別(調)。</p> <p>5-III-6 根據圖片提示練習適合學習階段的摘要策略擷取大意(調)。</p> <p>6-III-1 根據表達需要使用適切標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後學習工作。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>Ab-III-1 1200-1500 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-2 1200-1500 個常用字使用(調)。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ba-III-1 分辨順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 常用文本中飲食、服飾、建築樣式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵(調)。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 學習重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 適當學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-2 主動完成預習和複習工作。</p> <p>特學 D-III-1 練習考試作答時間和利己答題順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 主動完成考試前後的學習活</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			動及訂正工作。 特學 D-III-3 學習解題及自主修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

33. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
34. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
35. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
36. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國(中)小第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	2/16   4/19	第一單元/ 聰明才智解 危機  第二單元/ 藝術天地 挖寶趣	<p>學習表現：</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要說出重點(調)。</p> <p>1-III-2 根據課文內容及一般對話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所表達情感，並適切給予回應(調)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並練習分辨是否為正確或事實(調)。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境變化，培養個人感受增進思考能力，積累說話發表素材(調)。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和簡單提問，並做合理的應對(調)。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 1500 個常用字(調)。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件瞭解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 朗讀與課文相關文本，並表現抑揚頓挫變化(調)。</p> <p>5-III-2 理解常用標點符號的用法與表達用法</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	生命教育 性別平等 海洋保育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調)。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後學習工作。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>Ab-III-1 能學習至少1200-1500 個常用字的字形、字音和字義(調)</p> <p>Ab-III-2 能熟練至少1200-1500 個常用字的使用方法與時機(調)。</p> <p>Ac-III-1 能瞭解標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構的認識(調)。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ba-III-1 瞭解順敘法與倒敘法的寫作方式與表現差異(調)。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	4/22   6/28	第三單元/ 真實與假象  第四單元/ 湖光山色交響曲	<u>學習表現</u> 1-III-2 根據文本內容及不同說話語情及情感，聽出不同語氣並表現出理解對方的適切回應(調)。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並練習分辨其正確性與事實之差異(調)。 2-III-2 從聽聞內容進行簡單提問，並做合理的應對(調)。 2-III-3 使用常見詞句和說話技巧，正確表達內容(調)。 2-III-4 運用語調、表	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國 -EA1 國 E-A2 國 -EA3 國 E-B1 國 -EB3 國 E-C1 國 -EC2 國 E-C3	戶外教育 海洋保育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>3-III-1 認識常用國字至少 1500 個常見字(調)。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件瞭解文字字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 透過教師提問練習區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別(調)。</p> <p>5-III-6 根據圖片提示練習適合學習階段的摘要策略擷取大意(調)。</p> <p>6-III-1 根據表達需要使用適切標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考及聯想等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後學習工作。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

**112 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國(中)小第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	8/30   11/3	第一單元/ 星空魔數 找一找 第二單元/ 樂高奇幻 疊疊樂	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數(調)。</p> <p>n-III-2 能在具體情境中，解決兩步驟以上之常見應用問題(調)。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的基本計算與應用(調)</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的基本計算，並應用於異分母分數的加減(調)。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 學習分數乘法和除法的基本計算及應用解題(調)。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 練習以四捨五入法取概數，並進行合理估算(調)。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的基本性質並進行</p>	<p>口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量</p> <p>數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C3 數-J-B1 數-J-B3</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p> <p>數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C3 數-J-B1 數-J-B3</p> <p>環境教育 科技教育 資訊教育 安全教育</p>	<p>環境教育 科技教育 資訊教育 安全教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>面積基礎計算(調)。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。理解基本大數之位值系統並可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 練習多步驟應用問題之列式解題。熟練基本題型之兩步驟解題應用(調)。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：瞭解因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數之基本計算及應用解題(調)。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>利用通分做異分母分數的加減(調)。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。透過分數計算的公式應用解題(調)。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，學習整數相除為分數之意義與合理性(調)</p> <p>N-5-7 分數除以整數：瞭解分數除以整數意義。並應用解題(調)</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。熟練乘數為小數的直式計算(調)。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：透過操作活動與簡單推理瞭解多邊形性質並應用於面積計算。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	11/6   1/19	第三單元/ 精打細算小達人  第四單元/ 迷宮魔方陣	學習表現 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 瞭解容量、容積和體積之間的關係，並做應用解題(調) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式 s-III-3 透過操作活動學習空間中面與面之間的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 瞭解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C3 數-J-B1 數-J-B3	環境教育 資訊教育 安全教育 科技應用	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的意義並練習畫出線對稱圖形(調)。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 瞭解基本計算原則(分配律)，並輔助四則混合計算與應用解題(調)。</p> <p>r-III-2 熟練基本數(含分數、小數)的四則混合計算(調)。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，以輔助推理與應用解題(調)。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前課後學習工作。</p> <p>特學 4-III-1 分配考</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>試作答的時間</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-5-12 瞭解面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」在生活實例之換算與應用解題(調)。</p> <p>N-5-13 瞭解重量單位「公噸」與「公斤」的換算與計算。</p> <p>N-5-15 瞭解容積、容量和體積之間的關係。</p> <p>S-5-3 理解扇形及圓心角的定義。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)並能畫出指定分數之扇形。</p> <p>S-5-4 瞭解線對稱圖形之「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」及「對稱角」。透過線對稱做簡單推理並繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 利用公式計算正方體和長方體的體積與表面積(調)。</p> <p>S-5-6 透過操作認識生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)(調)。</p> <p>S-5-7 藉由操作認識球、圓柱、角柱、角</p>				



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			錐及圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖（調）。 R-5-2 運用四則計算規律進行乘除混合計算並熟練整數四則混合計算。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 學習重點標記或圖示。 特學 B-III-1 適當學習行為的調整。 特學 B-III-2 主動完成預習和複習工作。 特學 D-III-1 練習考試作答時間和利己答題順序的分配方法。 特學 D-III-2 主動完成考試前後的學習活動。				
第二次定期評量							

37. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
38. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
39. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
40. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國(中)小第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	2/16   4/19	第一單元/ 立體魔方搜 奇趣  第二單元/ 精打細算我 最行	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的基本計算，並應用於異分母分數的加減(調)。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>nIII-6 學習分數乘法和除法的基本計算及應用解題(調)。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-11 認識容量與體積的常用單位及其換算方式，並處理相關的應用問題(調)。</p> <p>nIII-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並練習應用解題(調)。</p> <p>s-III-3 透過操作活動理解空間中面與面之間的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的基本計算公式(調)。</p> <p>sIII-6 能認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-2 能學習分數及小數的四則混合計算</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C3 數-J-B1 數-J-B3	人權教育 生涯發展 資訊安全	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>並練習應用解題(調)。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>利用通分做異分母分數的加減(調)。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。透過分數計算的公式應用解題(調)。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：瞭解分數除以整數意義。並應用解題(調) N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。熟練 乘數為小數的直式計算(調)。</p> <p>N-5-14 能認識「立方公尺」並透過簡單操作活動進行實測及估測，並計算。(調)。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-5-15 能理解容量、容積和體積 之間的關係，並以公式練習應用 解題(調)。</p> <p>S-5-4 能認識線對稱圖形的對稱軸、對稱點、對稱邊及對稱角。透過操作活動做簡單推理並繪製線對稱圖形(調)。</p> <p>S-5-5 能計算正方體和長方體的體積與表面積並應用解題。</p> <p>R-5-2 能理解四則計算規律並簡化應用在乘除混合計算並熟練整數四則之相關計算(調)。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	4/22   6/28	第三單元/ 精打細算 小達人  第四單元/ 迷宮魔方陣	<u>學習表現</u> n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 瞭解容量、容積和體積之間的關係，並做應用解題(調)。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 透過操作活動學習空間中面與面之間的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 瞭解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義並練習畫出線對稱圖形(調)。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 瞭解基本計算原則(分配律)，並輔助四則混合計算與應用解題(調)。 r-III-2 熟練基本數(含分數、小數)的四則混合計算(調)。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C3 數-J-B1 數-J-B3	環境教育 資訊安全	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>文字或符號正確表述，以輔助推理與應用解題(調)。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前課後學習工作。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>N-5-12 瞭解面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」在生活實例之換算與應用解題(調)。</p> <p>N-5-13 瞭解重量單位「公噸」與「公斤」的換算與計算。</p> <p>N-5-15 瞭解容積、容量和體積之間的關係。</p> <p>S-5-3 理解扇形及圓心角的定義。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)並能畫出指定分數之扇形。</p> <p>S-5-4 瞭解線對稱圖形之「對稱軸」、「對稱</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>點」、「對稱邊」及「對稱角」。透過線對稱做簡單推理並繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 利用公式計算正方體和長方體的體積與表面積(調)。</p> <p>S-5-6 透過操作認識生活中面與面平行或垂直的現象。</p> <p>正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)(調)。</p> <p>S-5-7 藉由操作認識球、圓柱、角柱、角錐及圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖(調)。</p> <p>R-5-2 運用四則計算規律進行乘除混合計算並熟練整數四則混合計算。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 學習重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 適當學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-2 主動完成預習和複習工作。</p> <p>特學 D-III-1 練習考試作答時間和利己答題順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 主動完成</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			考試前後的學習活動。				
第二次定期評量							

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。



表5-2-I

**112 學年度臺中市霧峰區光復國(中)小第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	8/30   11/3	第一單元/ 品格修養 第二單元/ 臺灣印象	<p>學習表現：</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(調)</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題。(調)</p> <p>4-III-1 認識常用國字1,800 2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200 2,200字(調)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文文的特徵。</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	環境教育 生命教育 品德教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 人權教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。(調)</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p><u>學習內容</u>: Ab-III-1 1,800 2,700 常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-III-6 2,500 3,700 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件間接抒情。(調)				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	11/6   1/19	第三單元/ 思考的藝術  第四單元/ 文學長廊	<u>學習表現:</u> 1- III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育 多元文化 教育 國際教育 品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p><u>學習內容：</u></p> <p>Ab-III-1 1,800 2,700 常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 常見的古典詩詞。(調)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			庭、鄉里、國 族及其他社群的關 係。 Cc-III-1 各類文本中 的藝術、信仰、思想 等文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中 的細節差異。 特學 A-III-3 學習內 容的記憶方法。 特學 D-III-1 考試作 答時間和順序的分配 方法。				
第二次定期評量							

41. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
42. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
43. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
44. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國(中)小第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	2/16   4/19	第一單元/ 人間有情  第二單元/ 海天遊蹤	<p><b>學習表現：</b></p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(調)</p> <p>2-III-4 運用表情變化輔助口語表達。(調)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題。(調)</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800 2,700 字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用</p> <p>1,200 2,200 字(調)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀略。(調)</p> <p>5-III-10 結合自己的特</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3	品德教育 生涯規劃 教育 生命教育 閱讀素養 教育 環境教育 海洋教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p><u>學習內容：</u></p> <p>Ab-III-1 1,800 2,700 常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-III-6 2,500 3,700 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 常見的古典詩詞。(調)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-III-4 直接抒情。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境教育發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十八	4/22   6/14	第三單元/ 童年故事  第四單元/ 成長與祝福	<u>學習表現:</u> 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意(調) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(調) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字 1,800 2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 學習 態度	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3	海洋教育 家庭教育 品德教育 環境教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>1, 200 2, 200 字。(調)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文文的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p><u>學習內容：</u></p> <p>Ab-III-1 1, 800 2, 700 常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-III-6 2, 500 3, 700 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件間接抒情。(調) Bd-III-3 議論文本的結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

9. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
10. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
11. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
12. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

**112 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國(中)小第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	8/30   11/3	第一單元 / 質因數分解 和短除法  第二單元 / 分數的除法  第三單元 / 小數的除法  第四單元 / 比和比值  第五單元 / 圓周率和圓 面積	學習表現: n-III-3-1 認識因數、 倍數、公因數、公倍 數、最大公因數及最 小公倍數的意義。 (調) n-III-3-2 能進行因 數、公因數、最大公 因數的計算與應用。 (調) n-III-3-3 能進行倍 數、公倍數、最小公 倍數的計算與應用。 (調) n-III-6-1 理解分數乘 法和除法的意義。 (調) n-III-6-2 能進行分數 乘法和除法的計算與 應用。(調) n-III-7-1 理解小數乘 法和除法的意義 (調) n-III-7-2 能進行小數 乘法和除 法的做式計 算與應用。(調) n-III-9 理解比例關係 的意義，並能據以觀 察、表述、計算與解 題，如比率、比例 尺、速度、基準量等 s-III-2 認識圓周率的	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量 學習 態度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 教育 人權教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自的學習行為。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。(調)</p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。(調)</p> <p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。(調)</p> <p>N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調)</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義(調) N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。</p> <p>理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。</p> <p>解決比的應用問題。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。</p> <p>求扇形弧長與面積。</p> <p>知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	11/6   1/19	第六單元/ 扇形面積 第七單元/ 正比 第八單元/ 速率 第九單元/ 形體關係和 柱體表面積 第十單元/ 等量公理	<p><b>學習表現：</b></p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能計算與解題。(調)</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>a-IV-2 能以等量公理與移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量 學習 態度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 教育 人權教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p><u>學習內容:</u></p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1) 求弧長或面積。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比 之比值的意義。理解相等 的比中牽涉到的兩種倍數 關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。(調)</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。(調) A-7-3 一元一次方程式的解</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			法與應用：等量公理；移項法則；應用問題。(調) 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。				
第二次定期評量							

45. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
46. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
47. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
48. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市霧峰區光復國(中)小第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	2/16   4/19	第一單元 / 柱體的體積 第二單元 / 怎樣解題 (一) 第三單元 / 基準量和比 較量 第四單元 / 縮圖和比例 尺	<p><b>學習表現:</b></p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述並解題。(調)</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>S-6-4-1 理解柱體體積</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量 學習 態度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 教育 生涯規劃 教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>與表面積。(調)</p> <p>S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。</p> <p>(調)</p> <p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。(調)</p> <p>R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。(調)</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。(調)</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十八	4/22   6/14	第五單元/ 四則混合運算 第六單元/ 四則混合運算 第七單元/ 統計圖表	<p><b>學習表現：</b></p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 （調）</p> <p>r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 （調）</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述並解題。（調）</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量 學習 態度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	性別平等 生涯規劃 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>用解題。含使用概數協助解題。(調)</p> <p>R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律(調)</p> <p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。(調)</p> <p>R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。(調)</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>				
第二次定期評量							

13. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
14. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
15. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、

防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

16. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-I

112 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國(中)小第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫——學習策略科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	8/30   9/29	專注力策略/視 覺追蹤大考驗 (5)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	觀察 實作 演練 問答	特學-E-A1 特學-E-B2 特學-J-A3	品德 閱讀 素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
六 ~ 十	10/2   11/3	學習輔助策略/ 魔數闖關大挑 戰(8)	<u>學習表現</u> 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 <u>學習內容</u> 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	實作 演練 問答	特學-E-B1 特學-E-C2 特學-E-A3 特學-E-A2	閱讀 素養 資訊 安全
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	11/6   12/8	記憶策略/九宮 格解謎趣(8)	<u>學習表現</u> 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境教育。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 <u>學習內容</u>	實作 演練 問答	特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-A2	品德 閱讀 素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。			
十六 ~ 二十	12/11   1/19	自我監控策略/ 百萬小學堂(10)	<u>學習表現</u> 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 <u>學習內容</u> 學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤方法。	實作 演練 問答	特學-E-C1 特學-E-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-A3	融入 閱讀 素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第二次定期評量						

7. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
8. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
9. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-3-II

112 學年度臺中市霧峰區光復國(中)小第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫——學習策略科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	2/16   3/15	注意力策略/ 追視大考驗 (5)	<p><b>學習表現</b></p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	觀察 實作 演練 問答	特學-E-A1 特學-E-B2 特學-J-A3	品格教育 閱讀素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
六 ~ 十	3/18   4/19	學習輔助策略 /棒球九宮格 (8)	<u>學習表現</u> 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 <u>學習內容</u> 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	實作 演練 問答	特學-E-B1 特學-E-C2 特學-E-A3 特學-E-A2	品格 教育  資訊
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	4/22   5/24	記憶策略/我是偵探小柯南 (8)	<u>學習表現</u> 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境教育。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	實作 演練 問答	特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-A2	品格教育 閱讀素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<u>學習內容</u> 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。			
十六 ~ 二十	5/27   6/28	自我監控策略 /誰在拉我的 尾巴?(10)	<u>學習表現</u> 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 <u>學習內容</u> 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤方法。	實作 演練 問答 科技 融入	特學-E-C1 特學-E-C3 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-A3	科技融入 閱讀素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第二次定期評量						

7. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
8. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
9. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。