

表 4-2-I

111 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國民(中)小學 一~六 年級第一學期彈性學習課程計畫(新課綱版本)

課程類型	學校	年級	一年級				二年級				三年級				四年級				五年級				六年級			
	願景	課程主軸	核心素養 (代碼)	單元/主題 名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題 名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題 名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題 名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題 名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題 名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
統整性主題/專題/議題探究課程	宏觀 拓展視野 創新 追求卓越	永續校園	A1 C1	愛護我們的校園 (21 節)——校園探索		口說 評量 實作 評量 檔案 評量		與大樹做朋友 I (21 節)——拜訪大樹朋友	1. 能透過觀察來認識校園樹木。 2. 透過拜訪大樹的活動，加深校園樹木及其所在位置的印象。	口說 評量 實作 評量 檔案 評量	A1 A2 B2	與大樹做朋友 II (21 節)——認識大樹我最行	1. 透過校園植物導覽，具備探索、發現生活周遭的事物和問題。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3. 能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 4. 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 5. 簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	口說 評量 實作 評量 檔案 評量	A1 A2 B1 B2 C2	大樹朋友在哪裡 (21)-大樹朋友在這裡	1. 透過校園植物導覽，具備探索、發現生活周遭的事物和問題。 2. 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3. 能摘取相關資料中的重點。 4. 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 5. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	口說 評量 實作 評量 檔案 評量	A2 A3 B1 B2 C1 C3	警報響起，水的危機！ (21 節)——我們的島，我們的溪流	1 闡述所學到台灣的水資源面臨的現況，了解全球相關之水資源主題。 2. 學生能覺察水汙染與人類生活健康之影響，並反思改變。 3. 能研究探討目前水污染整治於我國和全球的行動	口說 評量 實作 評量 檔案 評量	A2 A3 B1 B2 C1 C3	林木深處 (21 節)——山林悲歌與世界山林保衛戰	1. 闡述所學到台灣的山林資源面臨的現況，了解全球相關之熱帶雨林主題。 2. 學生能覺察身臨資源耗損與動物滅絕之依存關係，並反思改變。 3. 能研究探討目前山林保護與重建棲息地於我國和全球的行動	口說 評量 實作 評量 檔案 評量
	宏觀 拓展視野	Fun 眼世界	A1 B1 C3	世界地球村 (21)	1. 藉由觀察生活周遭之環境，注意到生活中的英語字母。 2. 能聽辨與	口說 評量 檔案 評量	A1 B1 C3	世界地球村 (21)	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能聽辨與說出字母 Aa 到 Mm。	口說 評量 檔案 評量	A1 B1 C2 C3	世界萬花筒 (21)	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 具備聽、說、讀、寫之英語文能力，並運	口說 評量 檔案 評量	A1 B1 C2 C3	世界萬花筒 (21)	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 具備聽、說、讀、寫之英語文能力，並運	口說 評量 檔案 評量								

					說出字母 Aa 到 Mm。 3. 辨別和書寫出字母 Aa 到 Mm。 4. 透過英語繪本、歌謠認識他國節慶與不同風俗民情。				3. 辨別和書寫出字母 Aa 到 Mm。 4. 能聽辨及說出字母代表單字。 5. 透過英語繪本、歌謠認識他國特色與不同風俗民情。	評量			用其所學習的字詞、句型，進行簡易日常溝通。 3. 能透過主題式學習，認識國內外不同的風土民情，進而尊重並欣賞多元文化。				用其所學習的字詞、句型，進行簡易日常溝通。 3. 能透過主題式學習，認識國內外不同的風土民情，進而尊重並欣賞多元文化。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	創新 求新 求變	創客科學 (資訊)									A1 A2 A3 B1 B2	生活資訊 (21)	實作 評量	A1 A2 A3 B1 B2 C1	創客資訊 (21)	實作 評量	A1 A2 A3 B1 B2 C1	智慧資訊 (21)									實作 評量	A1 A2 A3 B1 B2 C1	數位資訊 (21)	實作 評量																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																

						8. 能操作視窗環境的軟體。 9. 能操作及應用電腦多媒體設備 10. 能正確操作鍵盤。								力。 6、培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟體，上台報告、分享學習成果。				
社團活動與技藝課程	鼓藝														B1 C2	醒獅鑼鼓(21)	1 能透過讀譜學會基本擊鼓技巧與節奏 2 能運用擊鼓技巧進行表演 3 透過表演學習團隊合作的能力	實作評量
	食農											A2 B1 C1 C2	樂農霧峰學(21)	1 認識秋天與冬天的植物 2 能作農地規劃，並規劃種植的種類 3 能開墾整地 4 學會播種 5 學會保特瓶種植 6 學習植栽照顧 7 學習照顧與除草 8 認識食物的營養價值 9 能用文字、照片記錄種植過程 10 認識落葉堆肥 11 將收成之作物烹煮成料理 12 學會環保清潔劑的製	實作評量	A2 B1 C1 C2	樂食營養學(21)	1 認識秋天與冬天的植物 2 能作農地規劃，並規劃種植的種類 3 能開墾整地 4 學會播種 5 學會保特瓶種植 6 學習植栽照顧 7 學習照顧與除草 8 認識食物的營養價值 9 能用文字、照片記錄種植過程 10 認識落葉堆肥 11 將收成之作物烹煮成料理 12 學會環保清潔劑的製作 13 了解並體驗農夫之精神

																	作 13 了解並體驗農夫之精神					
		桌球													A1 A3 C1 C2	乒出精彩 (21)	1 能透過上課練習學會桌球基本技巧能力與規則 2 能運用桌球技巧規則進行比賽 3 透過學習展現團隊合作的能力 4. 透過桌球練習，培養良好的運動習慣	實作 評量				
其他類課程	尚德 健全人格	生命教育 (2)	A1 A2 A1 C1	1. 防災教育-人與自然環境 (1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向 (1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量	A1 A2 A3 C1	1. 防災教育-人與自然環境(1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向(1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量	A1 A2 A3 C1	1. 防災教育-人與自然環境(1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向(1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量	A1 A2 A3 C1	1. 防災教育-人與自然環境(1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向(1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量	A1 A2 A3 C1	1. 防災教育-人與自然環境(1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向(1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量
	宏觀 多元學習	環境教育 (4)	A1 C1	戶外教育 (4)	1. 參訪生態、人文教育場域以培養愛鄉愛土情懷。 2. 培養學生在團體中表現出有禮貌的行為。	動態 評量 實作 評量	A1 B3 B3 C2 C3	戶外教育 (4)	1. 參訪生態、人文教育場域以培養愛鄉愛土情懷。 2. 培養學生在團體中表現出有禮貌的行為。	動態 評量 實作 評量	A1 B3 B3 C2 C3	戶外教育 (4)	1. 參訪生態、人文教育場域以培養愛鄉愛土情懷。 2. 培養學生在團體中表現出有禮貌的行為。	動態 評量 實作 評量	A1 B3 B3 C2 C3	戶外教育 (4)	1. 參訪生態、人文教育場域以培養愛鄉愛土情懷。 2. 培養學生在團體中表現出有禮貌的行為。	動態 評量 實作 評量	A1 B3 B3 C2 C3	戶外教育 (4)	1. 參訪生態、人文教育場域以培養愛鄉愛土情懷。 2. 培養學生在團體中表現出有禮貌的行為。	動態 評量 實作 評量

[illegible]

表 4-2-II 111 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國民(中)小學 一~六 年級第二學期彈性學習課程計畫(新課綱版本)

課程 類型	學校 願景	年級	一年級				二年級				三年級				四年級				五年級				六年級			
		課程 主軸	核 心 素 養 （ 代 碼 ）	單元/主 題名稱 （學期節 數）	教學重點	評量 方式	核 心 素 養 （ 代 碼 ）	單元/主 題名稱 （學期節 數）	教學重點	評量 方式	核 心 素 養 （ 代 碼 ）	單元/主 題名稱 （學期節 數）	教學重點	評量 方式	核 心 素 養 （ 代 碼 ）	單元/主 題名稱 （學期節 數）	教學重點	評量 方式	核 心 素 養 （ 代 碼 ）	單元/主 題名稱 （學期節 數）	教學重點	評量 方式	核 心 素 養 （ 代 碼 ）	單元/主 題名稱 （學期節 數）	教學重點	評量 方式
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	宏觀 拓展視野 創新 追求卓越	永續 校園	A1 C1	愛護我們的校園 (20 節)—— 愛護校園	1. 認識校園的環境。 2. 認識資源回收與環保活動的意義。 3. 願意進行環保活動；培養愛護環境的情操	口說 評量 實作 評量 檔案 評量	A2 C1	與大樹做朋友 I (20 節)—— 大樹的秘密	1. 能用五官觀察並且紀錄校園樹木不同的樣貌。 2. 養成愛護樹木的態度與情操。	口說 評量 實作 評量 檔案 評量	A1 A2 B2	與大樹做朋友 II (20 節)—— 介紹我的樹朋友	1. 透過校園植物導覽，具備探索、發現生活周遭的事物和問題。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3. 能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 4. 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 5. 簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	口說 評量 實作 評量 檔案 評量	A1 A2 B1 C2	大樹朋友在哪裡 (20)-防震資訊通	1. 能了解防災教育之重要及災害應變。 2. 透過實地參訪九二一地震園區，見證台灣人民之患難真情及生命力的。	口說 評量 實作 評量	A2 A3 B1 B2 C1 C3	警報響起，水的危機！ (20)——節約省水我最行	1 闡述所學到台灣之水資源面臨之現況，了解全球相關之水資源主題。 2. 學生能覺察水汙染與人類生活健康之影響，並反思改變。 3. 能研究探討目前水污染整治於我國和全球的行動	口說 評量 實作 評量 檔案 評量	A2 A3 B1 B2 C1 C3	林木深處 (18)-許貓頭鷹一個家	1. 闡述所學到台灣的山林資源面臨之現況，了解全球相關之熱帶雨林主題。 2. 學生能覺察身臨資源耗損與動物滅絕之依存關係，並反思改變。 3. 能研究探討目前山林保護與重建棲息地於我國和全球的行動	口說 評量 實作 評量 檔案 評量
	宏觀 拓展視野	Fun 眼世界	A1 B1 C3	世界地球村 (20)	1. 藉由觀察生活周遭之環境，注意到生活中的英語字母。 2. 能聽辨	口說 評量 檔案 評量	A1 B1 C3	世界地球村 (20)	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能聽辨與說出字母 Nn 到 Zz。	口說 評量 檔案 評量	A1 B1 C2 C3	世界萬花筒 (20)	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 具備聽、說、讀、寫之英語文能	口說 評量 檔案 評量	A1 B1 C2 C3	世界萬花筒 (20)	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 具備聽、說、讀、寫之英語文能	口說 評量 檔案 評量								

					與說出字母 Nn 到 Zz。 3. 辨別和書寫出字母 Nn 到 Zz。 4. 透過英語繪本、歌謠認識他國節慶與不同風俗民情。				3. 辨別和書寫出字母 Nn 到 Zz。 4. 能聽辨及說出字母代表單字。 5. 透過英語繪本、歌謠認識他國特色與不同風俗民情。				力，並運用其所學習的字詞、句型，進行簡易日常溝通。 3. 能透過主題式學習，認識國內外不同的風土民情，進而尊重並欣賞多元文化。				力，並運用其所學習的字詞、句型，進行簡易日常溝通。 3. 能透過主題式學習，認識國內外不同的風土民情，進而尊重並欣賞多元文化。					
創新 求新求變	創客科學 (資訊)						A1 A2 A3 B1 B2 B3 C3	生活資訊 (20)	1. 啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 2. 使學生具備 Windows 11 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 3. 從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 4. 教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 5. 落實資訊教育生活	實作 評量	A1 A2 A3 B1 B2 B3 C3	創客資訊 (20)	1、啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 2、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 3、從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、班刊等，活學活用於日常生活中。 4、教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 5、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 6、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	實作 評量	A1 A2 A3 B1 B2 B3 C3	智慧資訊 (20)	1、啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。 2、使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 3、從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。 4、教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 5、落實資訊教育生活	實作 評量	A1 A2 A3 B1 B2 B3 C3	數位資訊 (18)	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	實作 評量

						化，提昇學生資訊應用能力。 6. 能操作視窗環境的軟體。 7. 能認識資訊科技設備。 8. 能操作視窗環境的軟體。 9. 能操作及應用電腦多媒體設備 10. 能正確操作鍵盤。							化，提昇學生資訊應用能力。 6、培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟體，上台報告、分享學習成果。				
社團活動與技藝課程	鼓藝													B1 C2	果敢一擊(18)	1 能透過讀譜學會基本擊鼓技巧與節奏 2 能運用擊鼓技巧進行表演 3 透過表演學習團隊合作的能力	實作評量
	食農									A2 B1 C1 C2	樂農霧峰學(20)	1 認識春天與夏天的植物 2 能作農地規劃，並規畫種植的種類 3 能開墾整地 4 學會播種 5 學會保特瓶種植 6 學習植栽照顧 7 學習照顧與除草 8 認識食物的營養價值 9 能用文字、照片記錄種	實作評量	A2 B1 C1 C2	樂食營養學(18)	1 認識春天與夏天的植物 2 能作農地規劃，並規畫種植的種類 3 能開墾整地 4 學會播種 5 學會保特瓶種植 6 學習植栽照顧 7 學習照顧與除草 8 認識食物的營養價值 9 能用文字、照片記錄種植過程 10 了解植物的	實作評量

																			植過程 10 了解植物的成長 11 認識落葉堆肥 12 將收成之作物烹煮成料理 13 學會環保清潔劑的製作 14 了解並體驗農夫之精神			成長 11 認識落葉堆肥 12 將收成之作物烹煮成料理 13 學會環保清潔劑的製作 14 了解並體驗農夫之精神				
		桌球																A1 A3 C1 C2	乒出未來 (20)	1.能透過上課練習學會桌球基本技巧能力與規則 2 能運用桌球技巧進行比賽 3 透過學習展現團隊合作的能力 4.透過桌球練習，培養良好的運動習慣	實作 評量					
其他類課程	尚德健全人格	生命教育(2)	A1 A2 A1 C1	1. 防災教育-人與自然環境 (1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向 (1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量	A1 A2 A1 C1	1. 防災教育-人與自然環境 (1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向 (1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量	A1 A2 A3 C1	1. 防災教育-人與自然環境 (1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向 (1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量	A1 A2 A3 C1	11. 防災教育-人與自然環境 (1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向 (1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量	A1 A2 A3 C1	1. 防災教育-人與自然環境 (1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向 (1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量	A1 A2 A3 C1	1. 防災教育-人與自然環境 (1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向 (1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量

	宏觀 多元學習	家庭教育 (3)	A1 C1	孝親心感恩情(3)	1. 能主動關懷家人。 2. 能以適當的方式，向父母和師長表達感激。	動態 評量	A1 C1	孝親心感恩情(3)	1. 能主動關懷家人。 2. 能以適當的方式，向父母和師長表達感激。	動態 評量	A1 C1 C2	孝親心感恩情(3)	1. 主動關懷家人和周遭的人、事、物。 2. 能惜福知足，珍惜現有的福分。。	動態 評量	A1 C1 C2	孝親心感恩情(3)	1. 主動關懷家人和周遭的人、事、物。 2. 能惜福知足，珍惜現有的福分。。	動態 評量	A1 C1 C2	孝親心感恩情(3)	1. 能將關懷行動實踐在生活中。 2. 能學習珍惜並盡一己之力，懂得回饋付出。。	動態 評量	A1 C1 C2	孝親心感恩情(3)	1. 能將關懷行動實踐在生活中。 2. 能學習珍惜並盡一己之力，懂得回饋付出。。	動態 評量
	尚德 陶冶品德	光復有禮 (5)	A1 B1 C1 C2	尚德教育 (5) 1 合作 2 勤儉 3 正義 4 勇敢 5 寬恕	服膺學校尚德願景，適時融入品德教育。 (1)能和同學溝通、學習他人的優點。 (2)能珍惜資源，隨手關燈、關水，節約不浪費。 (3)能不嘲笑或輕視他人。 (4)能做錯事勇於認錯並承擔後果。 (5)能多讚美，不說別人的短處。	口說 評量 動態 評量	A1 B1 C1 C2	尚德教育 (5) 1 合作 2 勤儉 3 正義 4 勇敢 5 寬恕	服膺學校尚德願景，適時融入品德教育。 (1)能和同學溝通、學習他人的優點。 (2)能珍惜資源，隨手關燈、關水，節約不浪費。 (3)能不嘲笑或輕視他人。 (4)能做錯事勇於認錯並承擔後果。 (5)能多讚美，不說別人的短處。	口說 評量 動態 評量	A1 B1 C1 C2	尚德教育 (5) 1 合作 2 勤儉 3 正義 4 勇敢 5 寬恕	服膺學校尚德願景，適時融入品德教育。 (1)服從團隊決議，並重視團隊的榮譽。。 (2)能用節有度，知道在對的時機運用錢財。 (3)胸懷正義，對於對的事情，能勇敢表達自己的想法。。 (4)勇於堅持，立定目標後能持之以恆，排除困難盡力達成。。 (5)能以對方的角度看待事情，學習包容諒解他人的過錯。。	口說 評量 動態 評量	A1 B1 C1 C2	尚德教育 (5) 1 合作 2 勤儉 3 正義 4 勇敢 5 寬恕	服膺學校尚德願景，適時融入品德教育。 (1)服從團隊決議，並重視團隊的榮譽。。 (2)能用節有度，知道在對的時機運用錢財。 (3)胸懷正義，對於對的事情，能勇敢表達自己的想法。。 (4)勇於堅持，立定目標後能持之以恆，排除困難盡力達成。。 (5)能以對方的角度看待事情，學習包容諒解他人的過錯。。	口說 評量 動態 評量	A1 B1 C1 C2	尚德教育 (5) 1 合作 2 勤儉 3 正義 4 勇敢 5 寬恕	服膺學校尚德願景，適時融入品德教育。 (1)能主動參與各類團體活動，並貢獻自己的專長。。 (2)能依自己的能力消費，不盲目追求崇尚品牌。 (3)能處事公平、公正、不偏私，並以公正的態度，排解朋友間的糾紛。 (4)勇於面對問題不逃避，主動解決問題。 (5)與人相處以包容、體諒面對。經反省後能檢討自己的過錯，改變自己的行為。。	口說 評量 動態 評量	A1 B1 C1 C2	尚德教育 (5) 1 合作 2 勤儉 3 正義 4 勇敢 5 寬恕	服膺學校尚德願景，適時融入品德教育。 (1)能主動參與各類團體活動，並貢獻自己的專長。。 (2)能依自己的能力消費，不盲目追求崇尚品牌。 (3)能處事公平、公正、不偏私，並以公正的態度，排解朋友間的糾紛。。 (4)勇於面對問題不逃避，主動解決問題。。 (5)與人相處以包容、體諒面對。經反省後能檢討自己的過錯，改變自己的行為。。	口說 評量 動態 評量
	尚德 孕育自主學習	學習扶助與自主教學	A1 C1 C2 B1	學扶組 (10)： 1. 能利用生活中物品個別單	1. 能複製、紀錄與實測物件的長度，並做間接比較。 2. 認識錢幣	實作評量 口說評量	A1 C1 C2 B1	學扶組 (10)： 1. 運用分數分分看 2. 兩步驟	1. 認識日常生活中的分數。 2. 運用分數解決生活中的問題。	動態評量 紙筆評量	A1 A2 B1 C2	學扶組 (10)： 第一單元分數的加減：和 1 一樣大	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能做二位數除以一位數的直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	A1 B1 C1 C2	學扶組 (10)： 1. 多位數的乘與	(1) 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 (2) 能熟練運	動態評量	A1 A2 B1 B2 C1	學扶組 (10)： 1. 分數的計算：帶分數*整數、	(1)能在生活情境中解決帶分數乘以整數、帶分數的問題。 (2)能在生活情	動態評量	A1 A2 A3 B1	學扶組 (8)： 1 分數、小數的計算 2 速率	學扶組： 1 分數四則混合問題 2 速率單位換算 3 柱體的體積	動態評量

		(10)	位 實 測 物 件 的 長 度，並且做 出 間 接 比 較。 2. 認 識 1 元、5 元、 10 元、50 元和 100 元 的 錢 幣 幣 值，以及錢 幣 換 算 問 題。 3. 認 識 及 報 讀 日 曆、月曆和 年曆。 自 學 組 (10)： 1. 能 利 用 個 別 單 位 做 長 度 的 合 成 與 分 解 活 動，以 解 決 生 活 中 的 長 度 應 用 問 題。 2. 能 將 1 元、5 元、 10 元、50 元和 100 元 的 使 用，應 用 在 日 常 生 活 中 的 買 賣 活 動。 3. 能 報 讀 日 常 生 活 的 時 間 用 語，並且熟 知 不 同 日 期 的 先 後 順 序。	的幣值及換 算;進行買賣 活動。 3. 認識及報 讀日曆、月曆 和年曆。比較 同一年中，不 同日期的先 後順序。	紙筆評 量	的乘法 自 學 組 (10)： 1. 分 數 好 玩 2. 生 活 中 的 兩 步 驟 乘 法	3. 運用乘法解 決生活中的問 題。		的分數 第 二 單 元除法 1 二 位 數 除 以 一 位 數 2 三 位 數 除 以 一 位 數 第 八 單 元 乘 法 與 除 法：乘與 除 的 關 係 自 學 組 (10)： 第 二 單 元 除 法：1 加 與 除 的 兩 步 驟 問 題 2 減與除 的 兩 步 驟 問 題 第 四 單 元 時 間：時 分 的 加 減 計 算 第 八 單 元 乘 法 與 除 法：1 被 乘 數 或 乘 數 未 知 的 問 題 2 被 除 數 或 除 數 未 知 的 問 題	3. 能做三位數 除以一位數的 直式計算。 4. 能在具體 情境中，認識乘 除互逆。 1. 能用加法、減 法與除法兩步 驟解題，並能說 明解題過程與 結果。 2. 能做時和分 的複名數加減 計算 3. 能解決乘數 (被乘數)未知 的問題。 4. 能解決除數 (被除數)未知 的問題。		除 2. 簡 化 計 算 3. 小 數 乘 法 4. 時 間 的 計 算 自 學 組 (10)： 1. 四 邊 形 2. 等 值 分 數 3. 立 方 公 分	用四則運算的 性質，做整數四 則混合計算。 (3) 能解決生 活情境中，二位 小數加、減與乘 的兩步驟問 題。認識小數數 線，並在數線上 做大小比較與 加減操作。 (1) 能透過操 作認識各類四 邊形的簡單性 質(含正方形、 長方形、菱形、 平行四邊形、梯 形)。 (2) 認識分數 數線，並能將分 數標記在數線 上。 (3) 認識體積 單位「立方公 分」，並進行體 積的實測。	整數*分數 2. 小 數 的 乘 法：小 數 *整數 3. 整數、小 數 除 以 整 數：整數÷ 整數(商為 小數)、小 數÷整數 4. 生 活 中 的 大 單 位：認識體 積、容積、 面 積 的 單 位 5. 比 率 和 百分率：認 識比率和 百分率 6. 表 面 積：計算正 方體與長 方體表面 積 自 學 組 (10)： 1. 分 數 的 計 算：分 數 *分數、分 數÷整數 2. 小 數 的 乘 法：小 數 *小數 3. 整數、小 數 除 以 整 數：小數與 分 數 的 互 換 4. 生 活 中 的 大 單 位：容積、	境中解決小數 乘以整數的問 題。 (3) 能解決生 活中整數÷整數 (商為小數)、小 數÷整數的問 題。 (4)認識生活中 重量、面積、容 積的單位。 (5)透過生活情 境，認識比率、 百分率的概念， 並解決有比率、 百分率的問 題。		3 幾何形體 4 代數 自 學 組 (8)： 1 數與計算 2 速率 3 幾何 4 代數 (10)	4 認識基準量、比較量 自學組： 1 分數、小數混合 計算 2 速率的應用 3 複合形體的體 積 4 基準量與比較 量的應用	
--	--	------	--	--	----------	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

																		體積、面積 的單位換 算 5. 比 率 和 百分率：小 數、分數、 百 分 率 的 換 算 6. 表 面 積：計算複 合 圖 形 的 表 面 積 積													
	學期總節 數 學期節數以 20 週計算	60					60					80					80					100					90 (六年級於第十八周畢業)				

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：本表適用一至四年級，惟學校若已規劃實施其他年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註 5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。