

臺中市霧峰區光復國民(中)小學課程評鑑計畫

111 年 6 月 29 日課程發展委員會會議通過

壹、依據

- 一、107 年 9 月 6 日教育部臺教授國字第 1070106766 號，國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

貳、目的

- 一、評估學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、瞭解學校課程發展、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、運用評鑑結果評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與人員分工

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- 一、課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 二、各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 三、各彈性學習課程：分由年級會議辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 四、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

肆、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

- 〈一〉設計階段：每年 6 月 1 日至 8 月 20 日。
- 〈二〉實施階段：每學期中實施。
- 〈三〉課程效果：每學年末辦理。

二、各（跨）領域/科目課程

- 〈一〉設計階段：每年 6 月 1 日至 8 月 20 日。
- 〈二〉實施階段：每學期中實施。
- 〈三〉課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

- 三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

伍、評鑑資料與方法

為了有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件一課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」3份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工作人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件三；有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如表1

◎表1 光復國(中)小課程評鑑工具編製要素表

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑 設計層面檢核表	6月1日~8月20日。	1.課程總體架構 2.各(跨)領域/科目課程 3.各彈性學習課程	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑 實施情形層面檢核表	每學期中實施。		1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄 3.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 4.共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑 實施效果層面檢核表	每學年末。		1. 分析學生作業評量、多元評量、定期評量等學習成果資料。 2. 檢視評量信度是否符合素養導向品質原則。

陸、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳如附件四；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

柒、評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學小組、年級會議及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 五、安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

捌、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排課程發展委員會代表、各(跨)領域/科目教學小組、年級會議、課程評鑑專案小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾、附件

- 一、校本課程設計層面評鑑檢核表
- 二、校本課程實施情形層面評鑑檢核表
- 三、校本課程實施效果層面評鑑檢核表
- 四、教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

附件一

臺中市霧峰區光復國民(中)小學【課程評鑑-設計層面】檢核表

對象一：課程總體架構

評鑑人員：核心小組

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	檢視重點	評鑑佐證參照資料來源	課程評鑑檢核結果						
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合			
課程總體架構	1 教育效益	能符合學校願景及學生學習需要。	1-1 學校課程願景符合課綱、符合學生需要。 1-2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	依據檢視重點規劃符合學校願景之課程地圖列入課程計劃表一。							
	2 內容結構	已含課綱及教育局規定之必備項目。	2-1 課程計畫內容、時數、議題等符合備查計畫規定的內容 2-2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	2-1-1 課程計畫							
				各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。							
				適切規劃法律規定教育議題之實施方式議題融入實施時數彙整列入課程計劃表三。							
	3 邏輯關連	學校課程發展相關因素連結能具邏輯性。	3-1 課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展社區文化內外因素連結。	課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展社區文化內外因素盤點後以學校現況與背景分析工具列入課程計劃表一規劃。							
	4 發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。	4-1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	學校現況與背景分析列入課程計劃表一規劃。							
				4-2-2 課程計畫經課發會審議紀錄							
檢核日期：_____年_____月_____日											
評鑑結果發現與運用(質性發現)改進建議											

課程評鑑委員簽名：

對象二：各（跨）領域/科目課程

評鑑人員：領域研究會

課程評鑑委員簽名：_____

臺中市霧峰區光復國民(中)小學【課程評鑑-設計層面】檢核表

對象三：彈性學習課程

評鑑人員：課程發展委員會

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	檢視重點	評鑑佐證參照資料來源	課程評鑑檢核結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
彈性學習課程	9 學習效益	單元或主題內容，能對學生學習及身心發展具重要性。	9-1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9-2 各彈性學習課程之教材、教學設計符合素養導向教學原則。	校訂課程符合素養導向原則，規劃課程地圖撰寫課程計畫彙整。 彈性學習課程之教材、教學設計符合核心素養內涵撰寫課程計畫表四。				
	10. 內容結構	課程計畫內含項目，能符合教育局規定。	10-1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10-2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範 10-3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	10-1-1 彈性課程計畫 自評課程計畫內容項目中各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。 10-3-1 自編教材				
	11. 邏輯關連	課程設計要素，彼此間能具相互呼應之邏輯合理性。	11-1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11-2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色，規劃學習地圖列入課程計畫中說明。 檢視自編教材之課程設計要素，彼此間能具相互呼應之邏輯合理性。				
	12. 發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。	12-1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12-2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	規劃與設計過程中，蒐集或參考及各彈性學習課程規劃所需的重要資料檢附自編教材註明教學資源。 過程經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過，記錄由教務組留存備查。				

檢核日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日

評鑑結果發現與運用(質性發現)改進建議

課程評鑑委員簽名：

附件二

臺中市霧峰區光復國民(中)小學【課程評鑑-課程實施層面】檢核表

對象一：課程總體架構表

評鑑人員：核心小組

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	檢視重點	評鑑佐證參照資料來源	課程評鑑檢核結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
課程總體架構	13. 師專業	師資足以勝任開課、教師新課程研習成長活動、教師社群實施共備觀議課	<p>13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>	<p>校內師資人力及專長有效配課，符合專長如本土與師資依教育局規定比例授課。</p> <p>13-2-1 週三進修各次研習主題</p> <p>規劃學校週三進修與教師專業社群時間，教師具共同時間參與進修成長活動。</p> <p>彙整校內教師公開課之規畫表，依規定於開學一個月內公告校網 https://es.kfjh.tc.edu.tw/。</p>				
	14. 家長溝通	課程計畫及架構表等向家長宣傳	<p>14-1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並將其以學校網站公告向學生與家長說明。</p>	<p>課程計畫依規定經主管機關審核後公告校網 https://es.kfjh.tc.edu.tw/。</p>				

檢核日期：_____年_____月_____日

評鑑結果發現與運用(質性發現)改進建議

課程評鑑委員簽名：

臺中市霧峰區光復國民(中)小學【課程評鑑-課程實施層面】檢核表

對象二：各（跨）領域/科目課程

評鑑人員：各領域授課教師

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	檢視重點	評鑑佐證參照資料來源	課程評鑑小組檢核結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
各（跨）領域/科目課程	13.師資專業	師資足以勝任開課、教師新課程研習成長活動、教師社群實施共備觀議課	13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	校內師資人力及專長有效配課，符合專長如本土與師資依教育局規定比例授課。 依據課程總體架構下規劃規劃學校週三進修，落實領域進修成長。				
				13-3-1 專業學習社群紀錄				
				13-3-2 共備觀議課紀錄				
	14.家長溝通	課程計畫及架構表等向家長宣傳	14-1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並將其以學校網站公告向學生與家長說明。	課程計畫依規定經主管機關審核後公告校網 https://es.kfjh.tc.edu.tw/ 。				
	15.教材資源	選用審定本教材，場地設備充足	15-1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源依規定提交課程發展委員會審查。 15-2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃。	依規定程序以校訂教科圖書專用辦法及選用表選用審定本教材。 數位智慧教室建置、專科教室常態性整備工作。				
	16.學習促	規劃必要活動、展演、競賽	16-1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢	16-1-1 規劃與領域課程相關之閱讀推動計畫、英語日活動計畫、國際教育社群專案。				

	進		測、學習護照等方案。	16-1-2 規劃與領域課程相關之學習護照(古文詩詞背誦、每週三句)				
	17.教學實施	教師教學策略能達成核心素養、精熟學習重點，重視適性化，達成課程目標	17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師公開課教學時教學設計活動符合素養導向原則，運用校內養導向教案格式、觀議課紀錄表，共備觀議課審視教學。				
				17-2-1 因應學校資源條件－多元教學策(數位學習計畫)				
	18.評量回饋	評量能依據核心素養、學習內容與學習表現並依結果進行教學調整，針對教學實施情形有對話討論改進教學	18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18-2 各領域/科目教學小組、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施	18-1-1 定期評量之命題能掌握課程計畫之核心素養，學習內容和學習表現，使用試卷命題審題表原則互評。				
				各領域/科目教學小組、觀議課就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進，紀錄陳核後至教務處備查，必要時檢附課發會提請討論。				

檢核日期：_____年_____月_____日

評鑑結果發現與運用(質性發現)改進建議

課程評鑑委員簽名：

臺中市霧峰區光復國民(中)小學【課程評鑑-課程實施層面】檢核表

對象三：彈性學習課程

評鑑人員：彈性學習課程授課教師

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	檢視重點	評鑑佐證參照資料來源	課程評鑑小組檢核結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
彈性學習	13.師資專業	師資足以勝任開課、教師新課程研習成長活動、教師社群實施共備觀議課	13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內師資人力及專長有效配課，符合專長如本土與師資依教育局規定比例授課。				
			13-2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	依據課程總體架構下規劃規劃學校週三進修，落實領域進修成長。				
	14.家長溝通	課程計畫及架構表等向家長宣傳	14-1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並將其以學校網站公告向學生與家長說明。	課程計畫依規定經主管機關審核後公告校網 https://es.kfjh.tc.edu.tw/ 。				
				校訂課程網頁位置 https://sites.google.com/site/kfjhelementary064763/%E9%A6%96%E9%A0%81				
	15.教材資源	選用審定本教材，場地設備充足	15-1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源依規定提交課程發展委員會審查。	依規定程序以校訂教科圖書專用辦法及選用表選用審定本教材。				
			15-2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃。	數位智慧教室建置、專科教室常態性整備工作。				

	16.學習促進	規劃必要活動、展演、競賽	16-1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。	16-1-1 <u>校訂課程相關之傳統藝術教學計畫、食農計畫、國際學校獎計畫。</u>				
	17.教學實施	教師教學策略能達成核心素養、精熟學習重點，重視適性化，達成課程目標	17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師公開課教學時教學設計活動符合素養導向原則，運用校內養導向教案格式、觀議課紀錄表，共備觀議課審視教學。 單位主管課室走察紀錄檢視彈性課程之正常化教學，紙本記錄由教務處統整留校備查。				
				教學過程中評量學生表現並依結果進行教學調整，必要時之議案提至課程推動小組討論。				
	18.評量回饋	評量能依據核心素養、學習內容與學習表現並依結果進行教學調整，針對教學實施情形有對話討論改進教學	18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18-2 各領域/科目教學小組、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施	18-2-1 年級會議及課程推動小組，就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				

檢核日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

評鑑結果發現與運用(質性發現)改進建議

課程評鑑委員簽名：

附件三

臺中市霧峰區光復國民(中)小學【課程評鑑-課程實施效果層面】檢核表

對象一：課程總體架構表

評鑑人員：核心小組

對象	評重	課程發展品質原則	檢視重點	評鑑佐證參照資料來源	課程評鑑小組 (領域課程/彈性課程授課教師) 檢核結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
課程總體架構	23. 教育成效	學生學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質	23-1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	運用學務系統成績單綜合評價學生表現，其記錄由教務組鎖定留存備查。				
				學習歷程檔案： 本土教育主題網 雙語教育主題網 國際教育主題網 校本課程主題網 傳統藝術主題網				
檢核日期：_____年_____月_____日								
評鑑結果發現與運用(質性發現)改進建議								

課程評鑑委員簽名：

臺中市霧峰區光復國民(中)小學【課程評鑑-課程實施效果層面】檢核表

對象二：各（跨）領域/科目課程

評鑑人員：各領域授課教師

對象	評重	課程發展品質原則	檢視重點	評鑑佐證參照資料來源	課程評鑑檢核結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
領域/科目課程	19. 素養達成	學習結果達成核心素養，並精熟各學習重點；學生具主動、自發學習態度	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19-2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非預期學習結果，具教育之積極正向價值。	運用學務系統評量工具分析學生評量成果之標準差與信度間關係，結果由教務組鎖定後留存備查。				
				19-1-1 學習扶助科技化評量網測驗通過率資料				
				運用學務系統輔導紀錄執行教師觀察評量，其記錄由教務組鎖定備查，單位主管餅權責督導。				
				運用學務系統成績單綜合評價學生表現，其記錄由教務組鎖定留存備查。				
	20. 持續進展	各年級和學習階段具持續進展	20-1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	20-1-1 定期評量結果分析表比較				
				運用學務系統成績單綜合評價學生表現，其記錄由教務組鎖定留存備查。				

檢核日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

評鑑結果發現與運用(質性發現)改進建議

課程評鑑委員簽名：

臺中市霧峰區光復國民(中)小學【課程評鑑-課程實施效果層面】檢核表

對象三：彈性學習課程

評鑑人員：彈性學習課程授課教師教師

對象	評重	課程發展品質原則	檢視重點	評鑑佐證參照資料來源	課程評鑑檢核結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
彈性學習課程	21. 目標達成	符合彈性課程設計預期目標、學生具主動學習、自發學習態度	21-1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21-2 學生在各彈性學習課程之非預期學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習歷程檔案 國際教育主題網 校本課程主題網 傳統藝術主題網				
	22. 持續進展	學習成就的表現有持續進步	22-1 學生於各類彈性學習課程之投入程度，具有高度興趣並持續學習	運用學務系統成績單綜合評價學生表現，其記錄由教務組鎖定留存備查。				

檢核日期：_____年_____月_____日

評鑑結果發現與運用(質性發現)改進建議

課程評鑑委員簽名：

附件四

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	課程效果	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。