

表 3-2-I-(四年級)

111 學年度臺中市霧峰區光復國民(中)小學四年級第一學期學校總體課程計畫進度總表(108 課綱版本)

製表日期：111 年 6 月 20 日

週次	日期	學校行事	課程計畫 畫 內 容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(每週 4 節)			
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文 (1)	英語文 (1)							統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	8/30(二)開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/9(五)中秋節彈性放假 9/10(六)中秋節 10/10(一)國慶日 11/1(二)-11/4(五)第一次定期評量(第 1 週) 友善校園週(第 2 週) 品德校園週	單元/ 主題名稱	第一單元 歡樂好時光 第一課 水陸小高手 第二課 下課以後 第三課 我的籃球夢 第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰 閱讀階梯一 種樹的人	一、門鬧熱 1.好日 2.辦桌 二、顧安全 3.青紅燈	Get Ready U1: The Big Wind U2: Going Back Home Review	一、一億以內的數 二、整數的乘法 三、角度 四、整數的除法 五、三角形	一、家鄉的環境 1-1 家鄉在哪裡 1-2 家鄉的地形 1-3 氣候、水資源與生活 二、家鄉的生活 2-1 傳統住屋與生活 2-2 器物與生活	一、地表的靜與動 活動 1 地表物質有什麼 活動 2 地表環境會變動嗎 活動 3 怎樣做好地震防災 二、水生生物與環境 活動 1 生物生存的環境都相同嗎 活動 2 水生生物如何適應環境 活動 3 如何愛護環境	第一單元 美麗的大地 1-1 迎向陽光 1-2 繽紛世界 1-3 小小愛笛生 二、動人的樂聲 2-1 動物好朋友 第三單元 彩色的世界 3-1 水彩用具擺一擺 3-2 濃淡不同的顏色 3-3 色彩魔術秀 3-4 神奇調色師 3-5 色彩尋寶趣 3-6 生活中的對比色 3-7 我的魔力鞋 3-8 形形色色的對比 四、圖紋創意家 4-1 圖紋藝術家 第五單元 想像的旅程 5-1 聲音好好玩 5-2 肢體創意秀 5-3 換個角度看世界	單元一 團隊動章 1-1 任務新安排 1-2 團隊的規範 1-3 愛班與合作 單元二 攜手向前行 2-1 同心協力	第一單元 食在有營養 第 1 課 營養要均衡 第 2 課 認識營養素 第 3 課 聰明選食物 第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第 1 課 菸與煙的真相 第 2 課 酒與檳榔 第 3 課 向菸、酒、檳榔說不 第三單元 熱與火的危機 第 1 課 小心灼燙傷 第 2 課 防火安全檢查 第 3 課 火場應變	【永續校園】 大樹朋友在哪裡-大樹朋友在這裡 (10) 1.大樹朋友在這裡 2.大樹朋友一覽表 3.大家來尋寶 【Fun 眼世界】 世界萬花筒(10) 1. 君の名は(1)名字的故事 (2)世界萬花筒 2. 聖誕公公哪裡來 (1) Wish You a Merry Christmas (2)Dear Santa 【創客科學】 創客資訊(10) 第一章 我是文書高手 文書軟體的應用、 啟動 Word2016、 Word 做中學、 設定文字格式、 插入圖片、 設定段落對齊、存檔。 ◎第二章 向校園霸凌說不	【生命教育】 1. 防災教育-人與自然環境 (1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向(1) 【光復有禮】 尚德教育(5) 【環境教育】 戶外教育(4)	第 8~11 週 每週 1 節 彈性課程 因班級活動(戶外教育)調整至第 17 週 實施(4)+(3 部定生活)	

					◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。		形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	16.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	的種類、來源與飲食習慣。 28.了解人類活動對水域環境造成的影響。 29.落實行動保護水域環境和水生生物。 30.認識魚身體的其他構造與功能。		當的行為與態度，並在生活中應用。	處理方法。			
			評量方式	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 同理心策略評量 漢字書寫評量 曼陀羅策略評量 時序排序學習策略評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	口語評量 實作評量 紙筆評量	口頭評量 實作評量 習作評量	互相討論 動態評量 問答 教師評量 教師觀察 學生互評 應用觀察 觀察	實作評量 實踐評量 自我評量	口語評量 實作評量 自我評量 紙筆評量			
第一次定期成績評量															
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	1/1(日)元旦 1/2(一)彈性放假 1/7(六)補行上班上課 1/10(二)-1/13(五) 第二次定期評量 1/19(四)休業式(正常上課) 1/20(五)調整放假 1/21(六)寒假開始	單元/ 主題名稱	第三單元 放眼看世界 第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來 第四單元 魔法變變變 第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生 第十二課 許願椅 二 國王的噴泉	二、顧安全 3.青紅燈 三、清氣相 4.洗身軀 5.摒掃	U3: Be Honest U4: Earthquake Drill Review	六、整數四則計算 七、公里 八、分數 九、小數 十、統計圖	二、家鄉的生活 2-3 信仰與生活 2-4 老街與生活 三、家鄉的作息、節慶與節日 3-1 生活的作息 3-2 傳統的節慶 3-3 現代的節日	三、有趣的聲光現象 活動 1 聲音如何產生和傳播 活動 2 光有什麼特性 活動 3 如何應用聲與光 四、好玩的電路 活動 1 如何讓燈泡發亮 活動 2 電路有哪些連接方式 活動 3 用電觀念知多少	第二單元 動人的樂聲 2-2 當我們同在一起 2-3 小小愛笛生 四、圖紋創意家 4-2 百變的圖紋 4-3 玩出新花樣 4-4 發現新世界 4-5 推理小神探 4-6 昆蟲觀察員 4-7 分享的快樂 第五單元 想像的旅程 5-3 換個角度看世界 5-4 神奇魔法師 5-5 劇場禮儀小尖兵 第六單元 6-1 一起準備遊行 6-2 好戲上場	單元二攜手向前行 2-2 友愛同伴 2-3 合作無間 單元三服務心體驗 3-1 生活中的志工 3-2 齊心服務去 3-3 社區服務樂	第四單元 球類遊戲王 第 1 課足球玩家 第 2 課壘上攻防 第五單元 跑跳過招大進擊 第 1 課跑動活力躍 第 2 課健康體適能 第 3 課友善對練 第六單元 嬉游樂舞鈴 第 1 課舞動一身 第 2 課打水遊戲 第 3 課轉動扯鈴	【永續校園】 大樹朋友在哪裡-大樹朋友在這裡 (11) 1.大樹朋友在這裡 2.大樹朋友一覽表 3.大家來尋寶 【Fun 眼世界】 世界萬花筒(11) 1. 君の名は Me (2) Compliment Chart 2. 聖誕公公哪裡來 (1) Gingerbread Man (2) New Year Revolustion	【學習扶助與自主學習】 (10) 學扶組: 1. 整數的乘法 2. 整數的除法 3. 整數四則計算 4. 統計圖 自學組 1. 角度 2. 三角形 3. 小數	

				教學重點	<p>1.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。</p> <p>2.運用筆記策略，以表格摘要出重點。</p> <p>3.找出句子的錯誤並訂正。</p> <p>4.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能的表格。</p> <p>5.理解課文內容，並進行摘要。</p> <p>6.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</p>	<p>1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> <p>4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎Ac- II -1 生活故事。</p> <p>◎Bc- II -1 社區生活。</p> <p>◎Bd- II -1 環境保護。</p> <p>◎Bg- II -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>1.能理解各課故事內容，如：文具、位置等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙，如：文具、位置等。</p> <p>3.能學會詢問及回答主題英文對話，並做出相關的回應。</p> <p>4.能寫出教學重點字彙和句子。</p> <p>5.能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別之字音及短母音 u 及長母音 u_e 的差別，並運用發音規則拼讀。</p> <p>6.能朗讀和吟唱英語歌謠。</p> <p>7.能聽懂並應用英語生活用語。</p>	<p>1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。經驗乘法的結合律。</p> <p>2.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。經驗1公里的長度，並培養量感。能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。</p> <p>3.認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解並能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。</p> <p>4.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能解決二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。能解決生活情境中，二位小數的加減問題。</p> <p>5.報讀生活中的統計圖。認識並報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。認識並報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。</p>	<p>1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p> <p>4.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。</p> <p>5.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。</p> <p>6.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p> <p>7.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。</p> <p>8.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。</p> <p>9.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。</p> <p>10.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。</p> <p>11.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。</p> <p>12.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。</p> <p>13.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上台</p>	<p>1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。</p> <p>2.藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。</p> <p>3.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。</p> <p>4.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。</p> <p>5.藉由觀察了解光是直線行進。</p> <p>6.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。</p> <p>7.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。</p> <p>8.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。</p> <p>9.認識光反射特性的生活應用。</p> <p>10.運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。</p> <p>11.了解聲與光在生活中的應用。</p> <p>12.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。</p> <p>13.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。</p> <p>14.觀察手電筒構造，了解開關內部的銅片移動可以控制燈泡的亮暗。</p> <p>15.察覺有些物品能導電，有些不能導電。</p> <p>16.利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。</p> <p>17.學習電池串聯與並聯的連接方式。</p> <p>18.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>19.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。</p> <p>20.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>21.知道使小馬達轉動的電路連接方式。</p> <p>22.察覺生活中小馬達的應用。</p> <p>23.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。</p> <p>24.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。</p> <p>25.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。</p> <p>26.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。</p>	<p>1.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</p> <p>2.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。</p> <p>3.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</p> <p>4.嘗試用不同方式表現圖紋。</p> <p>5.透過觀察和討論發現圖紋的特性。</p> <p>6.了解藝術創作與圖紋的關係。</p> <p>7.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>8.能與他人分享自己的創意。</p> <p>9.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</p> <p>10.了解劇場禮儀。</p> <p>11.認識遊行的意義及準備工作。</p> <p>12.製作頭部與身體的裝扮道具。</p> <p>13.培養參與藝術活動的興趣。</p> <p>14.規畫活動，學習團隊合作。</p>	<p>1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。</p> <p>2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。</p> <p>3.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通、關懷與協助。</p> <p>4.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。</p> <p>5.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。</p> <p>6.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。</p> <p>7.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。</p> <p>8.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。</p> <p>9.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。</p> <p>10.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。</p>	<p>1.表現盤球、踢球、停球、追球、逐球的動作技能。</p> <p>2.運用合作與競爭策略完成足球活動。</p> <p>3.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動、踩壘的動作技能。</p> <p>4.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</p> <p>5.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>6.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>7.透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。</p> <p>8.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。</p> <p>9.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。</p> <p>10.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞、列車舞、列車遊戲。</p> <p>11.表現</p>	<p>【創客科學】</p> <p>創客資訊(11)</p> <p>三章 資訊倫理上網守則</p> <p>表格應用和建立、欄和列的調整、自動調整欄寬、套用表格樣式、標題和圖片。</p> <p>◎第四章 我的功課表超炫</p> <p>文字轉換為表格、表格標題和置中、調整欄寬、選取儲存格和合併、插入線上圖片（認識創用 CC）、標題和背景圖美化。</p>			
--	--	--	--	------	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：本校 3 年級每週授課總節數： 29 節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三、四年級為 5 節。

註 3：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 4：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 5：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 5 之議題融入規劃）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	晨光時間(8:00~8:40) 融入綜合活動領域	3.14.17(每週 2 節) 2.9.11(每週 2 節)	4 時/6 節 4 時/6 節	每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時
性侵害犯罪防治	晨光時間(8:00~8:40) 融入健康與體育領域	5.8 11	3 節	每學年 4 小時以上
家庭教育	晨光時間(8:00~8:40)	7.13.18	3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
家庭暴力防治	晨光時間(8:00~8:40) 融入綜合活動領域	16 12.17	3 節	每學年應有 4 小時以上
環境教育	晨光時間(8:00~8:40)	15	3 節	每年 4 小時以上

	融入自然科學領域	4.18		
交通安全教育	晨光時間(8:00~8:40) 融入健康與體育領域	9.19. 1	3 節	每學年至少 4 小時以上
反毒影片教學	晨光時間(8:00~8:40)	21	1 節	1 堂課以上
全民國防教育	晨光時間(8:00~8:40)	6	1 節	以融入或安排於學校活動實施
動物保護與福利相關宣導活動	晨光時間(8:00~8:40)	10	1 節	辦理 1 場次
臺灣母語日		每週一		每週選擇一上課日
空氣品質防護宣導	晨光時間(8:00~8:40)	4	1 節	可併入相關活動辦理
友善校園週	晨光時間(8:00~8:40)	1	1 節	
品德校園週	晨光時間(8:00~8:40)	2	1 節	
書法課程	融入國語文領域	2. 4. 6. 8	4 節	三到六年級得規劃每學期至少 4 節書法課程

◎表格不敷使用請自行增列

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3-2-II-(四年級)

111 學年度臺中市霧峰區光復國民(中)小學四年級第二學期學校總體課程計畫進度總表(108 課綱版本)

製表日期：111 年 6 月 20 日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(每週 4 節)			
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團 活動與技藝 課程	其他類課 程	
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	2/10(五)寒假結束 2/13(一)開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/18(六)補行上班上課 2/27(一)調整放假 2/28(二)和平紀念日 3/25(六)補行上班上課 4/3(一)調整放假 4/4(二)兒童節、 4/5(三)清明節、 4/18(二)- 4/21(五)第一次定期評量(第 1 週) 友善校園週(第 2 週) 品德校園週	單元/ 主題名稱	第一單元擁抱正能量 第一課選拔動物之星 第二課心動不如行動 第三課第一束鮮花 第二單元文化廣角鏡 第四課米食飄香 第五課讀書報色小洋裝 第六課我愛鹿港 閱讀階梯 她是我姐姐	一、街頭巷尾 1.好厝邊 2.便利商店 二、愛寶惜 3.烏白唬	Get Ready U1: A Dollhouse for Jello U2: A Video Call from Boka Review	一、多位數的乘與除 二、四邊形 三、簡化計算 四、周長與面積 五、小數乘法	一、家鄉的產業 1-1 家鄉的農、漁、牧業 1-2 家鄉的工業 1-3 家鄉的服務業 二、家鄉的人口與交通 2-1 家鄉人口的分佈 2-2 家鄉人口的變化	一、白天和夜晚的天空 活動 1 日夜景象有什麼不同 活動 2 一天中太陽的位置會改變嗎 活動 3 月亮每天都在變嗎 二、水的移動 活動 1 什麼是毛細現象 活動 2 什麼是虹吸現象 活動 3 連通管原理有什麼特性	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 1-2 來歡唱 1-3 小小愛笛生 第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 第三單元好玩的房子 3-1 房子追追追 3-2 房子的個性 3-3 紙的遊戲場 3-4 讓紙站起來 3-5 製造紙房子的工具材料 3-6 房子的組合 3-7 設計它的家 第四單元魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界 4-2 想像力超展開 第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉 5-2 光影特效師 5-3 影子博物館 5-4 紙影偶劇場	單元一文化你我他 1-1 文化大觀園 1-2 在地文化生活家 1-3 文化推推推 單元二工作放大鏡 2-1 工作與我們 2-2 工作小學堂	第一單元迎向青春 第 1 課相處萬花筒 第 2 課青春你我他 第 3 課尊重與保護自我 第二單元天然災害知多少 第 1 課天搖地動 第 2 課小小救護員 第 3 課颱風來襲 第三單元健康方程式 第 1 課呼吸系統 第 2 課肺炎防疫通 第 3 課就醫好習慣 第四單元球來球往 第 1 課桌球擊球趣	【永續校園】 大樹朋友在哪裡-防震資訊通 (10) 1.防震資訊通 2.九二一地震園區參訪 【Fun 眼世界】 世界萬花筒 (10) 1.異國美食萬萬歲 (1)美食搜查線 (2)Milk Shake 2.文化寶盒 (1)寶島台灣 (2)My planet 【創客科學】 創客資訊 (10) 第五章 我的作文有特色 認識段落、設定行距和間距(認識貼齊格線)、段落的縮排、項目符號和凸排、文繞圖的應用、善用網路找資料。 ◎第六章 青蛙成長很 Smart 好用的 SmartArt、	【生命教育】 1.防災教育-人與自然環境 (1) 2.健康體位與視力保健-人與生理健康取向(1) 【光復有禮】 尚德教育 (5) 【家庭教育】 孝親心感恩情(3)	第 8~10 週每週 1 節彈性課程因班際活動-生命教育(孝親心感恩情)調整至 13 週實施(3 節)	

			教學重點	<p>1. 運用策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。</p> <p>3. 運用策略，找到證據支持作（讀）者的看法。</p> <p>4. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的大綱。</p> <p>6. 能用拆詞法理解詞義，並運用在文中。</p> <p>7. 能用找主旨的策略。</p>	<p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、對話練習說出社區中守望相助或經驗。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</p> <p>5. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。</p> <p>6. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。</p> <p>7. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</p> <p>8. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</p> <p>9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>10. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的扮演的角色。</p> <p>11. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。</p> <p>12. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>13. 能以閩南語說</p>	<p>1. 能理解各課故事內容，如：動作、所在地等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關之字彙，如：動作、所在地等。</p> <p>3. 能學會詢問及回答主題英文對話，並做出相關的回應。</p> <p>4. 能寫出教學重點字和句子。</p> <p>5. 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字，並能熟悉無聲 th 的字音及其代表單字，並運用發音規則拼讀。</p> <p>6. 能朗讀和吟唱英語歌謠。</p> <p>7. 能聽懂並應用英語生活用語。</p>	<p>1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。能解決末幾位為 0 的乘法問題。</p> <p>2. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。能解決末幾位為 0 的除法問題。</p> <p>2. 能理解平面上的兩線垂直與平行的意義。能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。</p> <p>能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。</p> <p>能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。</p> <p>能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。</p> <p>3. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。</p> <p>能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。</p> <p>能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。能理解「三數相乘，順序改變不影響</p>	<p>1. 理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。</p> <p>2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業的研發，改變了產業的生產方式。</p> <p>3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。</p> <p>4. 體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。</p> <p>5. 同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。</p> <p>6. 理解個人因生活需求而參與各行各業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。</p> <p>7. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。</p> <p>8. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。</p> <p>9. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p> <p>10. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係</p>	<p>1. 透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。</p> <p>2. 我們可以看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或晚上都可能出現。</p> <p>3. 藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。</p> <p>4. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。</p> <p>5. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。</p> <p>6. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。</p> <p>7. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。</p> <p>8. 從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。</p> <p>9. 從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。</p> <p>10. 透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。</p> <p>11. 利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。</p> <p>12. 引導學生長時間對月相的觀察記錄。</p> <p>13. 透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。</p> <p>14. 觀察生活中水由高處往低處流動的現象。</p> <p>15. 了解吸水物品中水的移動現象。</p> <p>16. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。</p> <p>17. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。</p> <p>18. 了解吸水物品中水的</p>	<p>1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。</p> <p>2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。</p> <p>3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。</p> <p>4. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</p> <p>5. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</p> <p>6. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。</p> <p>7. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</p> <p>8. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>9. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。</p> <p>10. 變換物件角度，進行聯想接畫。</p> <p>11. 了解光影效果在藝術創作上的應用。</p> <p>12. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>13. 以多元藝術活動展現光影的變化。</p> <p>14. 增進與人間良好溝通，建立良好互動關係。</p>	<p>1. 透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。</p> <p>2. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。</p> <p>3. 透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。</p> <p>4. 透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。</p> <p>5. 規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。</p> <p>6. 覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。</p> <p>7. 分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。</p> <p>8. 嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。</p> <p>9. 透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。</p> <p>10. 探索生活日常中接觸到的工作樣</p>	<p>1. 能於引導下表現有效溝通的技巧，能處理爭執並改善人際關係。</p> <p>2. 能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。</p> <p>3. 認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。</p> <p>4. 認識月經、夢遺的成因。</p> <p>5. 知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。</p> <p>6. 演練地震避難技巧。</p> <p>7. 實施居家防震措施。</p> <p>8. 學會並演練止血、扭傷的急救技能。</p> <p>9. 了解因應颱風來臨應採取的行動。</p> <p>10. 認識呼吸系統的構造和功能。</p> <p>11. 了解呼吸系統的保健方法。</p> <p>12. 認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。</p> <p>13. 展現預防肺炎的行為。</p> <p>14. 演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健</p>	<p>建立 Smart Art 圖形、快速建立項目和內容、變更色彩和樣式、轉換不同的圖形、圖文並茂 SmartArt。</p>			
--	--	--	------	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	--	--	--

					出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。		其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 4.理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。面積與周長的關係。認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。 5.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。能解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	及對生活的影響。 11.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 12.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 13.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 14.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。 15.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 16.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 17.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 18.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 19.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 20.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。	移動現象。 19.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 20.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 21.認識生活中毛細現象的應用。 22.利用毛細現象進行遊戲。 23.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 24.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 25.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 26.認識生活中水平現象的例子。 27.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 28.透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。 29.了解生活中連通管原理的應用。		貌。 11.訪問家人從事的工 作內容，了解工作的意義與價值。 12.透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。 13.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	康的重要 性。 15.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要 領。 16.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。				
--	--	--	--	--	---	--	---	---	---	--	--	---	--	--	--	--

				實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	實聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量 時序排序策略評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 課堂問答 實測操作 互相討論	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	口頭評量 實作評量 習作評量	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 動態評量 學生自評 紙筆測驗 同儕互評 教師觀察	口語評量 實作評量	口語評量 實作評量 自我評量 紙筆評量				
第一次定期成績評量																
十一 ~ 二十	112/4/23 112/6/30	6/6(二)- 6/9(五) 六年級畢業 生成績評量 6/15(四)- 6/17(六) 畢業典禮 6/17(六)補 行上班上課 6/22(四)端 午節 6/23(五)調 整放假 6/20(二)- 6/21(三)、 6/27(二)- 6/28(三) 第二次定期 評量 6/30(五)休 業式(正常上 課) 7/1(六)暑假 開始	單元/ 主題名 稱	第三單元 技無極 第七課 未來的 模樣 第八課 小黑的 新發現 第九課 向太空 出發 第四單元 故事變 裝秀 第十課 青蛙想 看海 第十一 課的窗 前的月 光 第十二 課如佛 的掌心 閱讀 階二小 熊回家	二、愛寶惜 3.烏白唬 4.欲按怎 三、日子 5.時間表	U3: Let's have Lunch U4: At the Zoo Review	六、等值分數 七、數量規律 八、概數 九、時間的計算 十、立方公分	二、家鄉的人口與 交通 2-3 家鄉的運輸 2-4 訊息的傳遞 三、家鄉風情畫 3-1 家鄉的風貌 3-2 家鄉的特產 3-3 愛我家鄉	三、昆蟲大解密 活動 1 昆蟲在哪裡 活動 2 昆蟲如何成長變化 活動 3 昆蟲重要嗎 四、水的移動 活動 1 能量和能源是什麼 活動 2 自然界中有什麼資 源 活動 3 開發自然資源會有 什麼影響	第二單元大地 在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜 情 2-2 山野之歌 2-3 小小愛笛生 第四單元魔幻 聯想趣 4-3 異想天開 4-4 變大變小變 變變 4-5 移花接木創 新意 4-6 乾坤大挪移 第五單元光影 好好玩 5-4 紙影偶劇場 第六單元溫馨 感恩情 6-1 暖心小劇場 6-2「花」現美好 的禮物 6-3 傳遞感恩心	單元二工作 放大鏡 2-2 工作小 學堂 2-3 感謝有 你 單元三讓生 活充滿美 3-1 美，無所 不在 3-2 美，探索 發現 3-3 美，改變 生活	第四單元球 來球往 第 2 課籃球 輕鬆玩 第 3 課球球 來襲 第 4 課攻閃 交手 第五單元投 擊奔極限 第 1 課傳接 投擲趣 第 2 課耐力 小鐵人 第 3 課友善 攻防術 第六單元箱 木跳跳隨花 舞 第 1 課跳箱 平衡木 第 2 課線條 愛跳舞 第 3 課花之 舞	【永續校園】 大樹朋友在哪裡-防震 資訊通 (10) 1.防震資訊通 2.九二一地震園區 參訪 【Fun 眼世界】 世界萬花筒 (10) 1. 異國美食萬萬 歲 (1)Food and Culture (2)Healthy Diet 2.文化寶盒 (1) 寶島台灣 (2) My planet 【創客科學】 創客資訊 (10) 第七章 運動會宣傳單 動手做宣傳單、 插入圖案、 設定漸層效果、 圖案重疊和對齊、 群組和應用、 裁剪做造型、 列印宣傳單。	【學習與 扶自主學 習】(10) 學扶組 1. 多位的 數的乘與 除 2. 簡化 計算 3. 小數 乘法 4. 時間 的計算 自學組 1. 四邊 形 2. 等值 分數 3. 立方 公分		

				<div>教學重點</div> <div>1. 認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生物的韻律之美。2. 藉由閱讀文本，仿寫文章。3. 聆聽與課文內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出聆聽內容的發現。4. 能認識不同的開頭與結尾的方法。5. 發揮想像力，改寫成故事。6. 蒐集各類寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說寫……），分享自己的感受。7. 能找</div>	<div>1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。2.能透過閩南語文的閱讀，學習之戲劇角色特徵的描述。3.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。4.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的關鍵語詞。5.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。6.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。7.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。8.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。9.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。10.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。11.能進行「……有…有…」的句型練習。12.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。13.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</div>	<div>1.能理解各課故事內容，如：動物、食物等。2.能認讀並使用相關之字彙，如：動物、所在地等。3.能學會詢問及回答主題英文對話，並做出相關的回應。4.能寫出教學重點字彙和句子。5.能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字，並運用發音規則拼讀。6.能朗讀和吟唱英語歌謠。7.能聽懂並應用英語生活用語。</div>	<div>1.能理解等值分數。能做簡單異分母分數的比較與加減(分母為另一分母的倍數)。能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。能將分數標記在數線上。能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。2.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。二維表格數字模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。3.認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。4.能做時間單位的複名數與單名數換算。能解決時間量的加減問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題。5.認識體積。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</div>	<div>1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。4.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。5.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。6.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。7.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。8.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。9.培養珍視、愛護家鄉的觀念。10.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。11.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。12.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產</div>	<div>1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。3.討論如何表示昆蟲的位置。4.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。5.探討昆蟲的避敵。6.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。7.決定飼養的昆蟲與方法。8.討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。9.將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。10.設計製作觀察記錄表。11.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。12.歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。13.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。14.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。15.昆蟲在大自然中有重要的角色。16.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。17.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。18.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。19.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。20.習得能量之簡易定義。21.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。22.驗證聲音符合能量的簡易定義。</div>	<div>1.欣賞法國號與台北木笛合奏團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。2.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。3.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。4.變換物件角度，進行聯想接畫。5.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。6.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。7.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。8.設計生活小物，添加生活趣味。9.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。10.了解光影效果在藝術創作上的應用。11.培養豐富的想像力與創作能力。12.以多元藝術活動展現光影的變化。13.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。14.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互</div>	<div>1.探討工作的甘苦。2.探討成為優秀工作者的條件。3.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。4.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。5.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。6.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。7.分享了美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。8.覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。9.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。10.發現校園中創意布置之美。</div>	<div>1.表現擲球、滾球的動作技能。2.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。3.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。4.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。5.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。6.表現在原地與行進間投擲的動作技能。7.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。8.了解進退、攻防與分組練習的基本動作概念。9.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。10.了解跳箱平衡木的基本動作並表現相關動作之聯合技能。11.結合移位動作，運用肢體展現線條的造</div>	<div>◎第八章 班刊編輯我也會 用 Word 製作班刊、 班刊版面編排、 頁首、頁尾和頁碼、 圖片編輯的技巧、 互動的超連結、 轉存 PDF 電子檔。</div>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									年不壞的廢棄物。							
			評量方式	態度評量 五何法策略評量 口語評量 量實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 角色地圖評量	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作 作業習寫	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	口頭評量 實作評量 習作評量	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	自我評量 實作評量	口語評量 實作評量 自我評量 紙筆評量				
第二次定期成績評量																

註 1：本校 3 年級每週授課總節數： 29 節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三、四年級為 5 節。

註 3：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 4：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 5：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、 海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等

議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 5 之議題融入規劃）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	晨光時間(8:00~8:40) 融入綜合活動領域	3.10.14(每週 2 節) 2.9.11(每週 2 節)	4 時/6 節 4 時/6 節	每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時
性侵害犯罪防治	晨光時間(8:00~8:40) 融入健康育體育領域	6.16 19	3 節	每學年 4 小時以上
家庭教育	晨光時間(8:00~8:40)	5.13.18	3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
家庭暴力防治	晨光時間(8:00~8:40) 融入綜合活動領域	11 12.16	3 節	每學年應有 4 小時以上
環境教育	晨光時間(8:00~8:40) 融入自然科學領域	7 4.9	3 節	每年 4 小時以上
交通安全教育	晨光時間(8:00~8:40) 融入健康育體育領域	9.17 1	3 節	每學年至少 4 小時以上
反毒影片教學	晨光時間(8:00~8:40)	20	1 節	1 堂課以上

全民國防教育	晨光時間(8:00~8:40)	15	1 節	以融入或安排於學校活動實施
動物保護與福利相關宣導活動	晨光時間(8:00~8:40)	8	1 節	辦理 1 場次
臺灣母語日		每週一		每週選擇一上課日
空氣品質防護宣導	晨光時間(8:00~8:40)	4	1 節	可併入相關活動辦理
友善校園週	晨光時間(8:00~8:40)	1	1 節	
品德校園週	晨光時間(8:00~8:40)	2	1 節	
書法課程	融入國語文領域	2. 4. 6. 8	4 節	三到六年級得規劃每學期至少 4 節書法課程

◎表格不敷使用請自行增列

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。