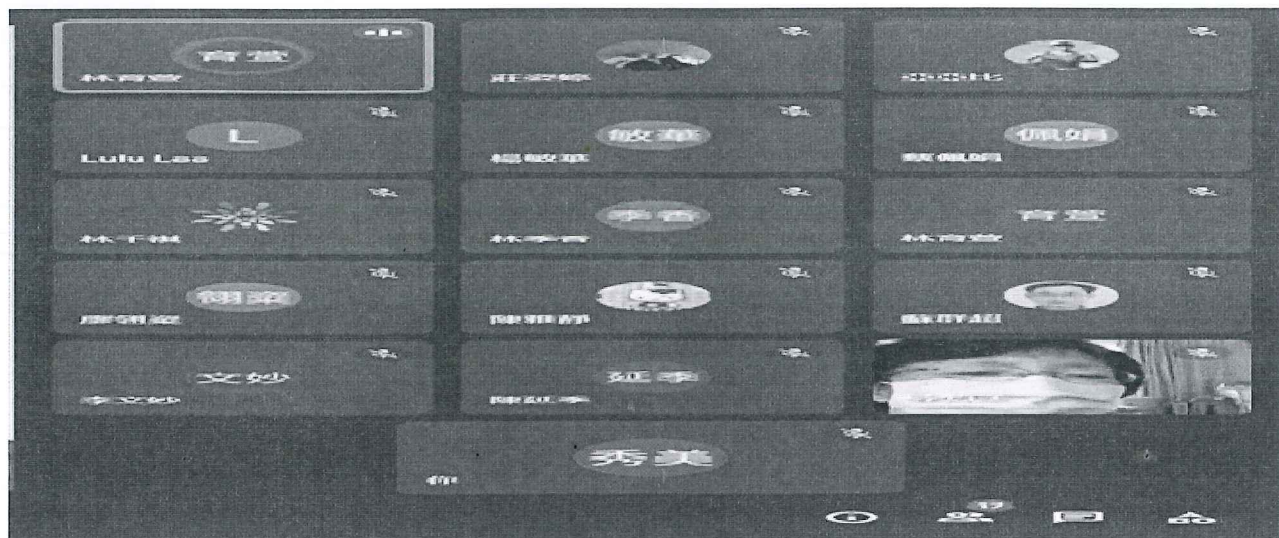


臺中市立光復國民中小學國小部課程發展委員會 會議簽到單

日期：110 年 7 月 9 日（星期五）上午 12 時 40 分

<https://meet.google.com/zeo-asyg-dbn>



職稱	委員姓名	出席勾選	職稱	委員姓名	出席勾選
校長	洪瑞濱	V	三忠導師	李文妙	V
教務主任	林育萱	V	三孝導師	蘇群超	V
學輔主任	林季香	V	二忠導師	楊敏華	V
總務主任	黃雅鳳	V	一忠導師	陳延季	V
教務組長	施如芳	V	一孝導師	陳雅靜	V
訓導組長	蔡佩娟	V	科任老師	莊姿婷	V
六忠導師	李貞美	V	科任老師	林秀美	V
五忠導師	廖翎棠	V	科任老師	陳惠美	
四忠導師	林千祺	V	家長委員代表	江珮君	

備註：欄位依學校課程發展委員會組織要點規定調整。

應到： 13 人

實到： 12 人 (全校教師與家長代表共 18 人)

承辦人： 

教務主任： 

校長： 

臺中市立光復國民中小學國小部課程發展委員會會議記錄

一、時間：110年7月9日上午12時40分

二、地點：<https://meet.google.com/zeo-asyg-dbn>

三、主席：洪瑞濱校長

四、紀錄：施如芳老師

五、出席人員：詳如會議成員登錄

六、報告事項：

1. 今天召開課發會，委員應到13人，實到12人。
2. 110學年度各年級課程計畫已於110年6月25日前繳交完畢，並由教務組檢查有否漏填。感謝老師辛勞。
3. 課程計畫審查請依學校【課程評鑑-設計層面(附件一)】檢核表逐項檢查並填寫補充或修正意見，最後麻煩各老師針對委員意見作修正，並請於7月16日(週五)前完成修正並上傳至學校雲端硬碟。
4. 請自編教材設計老師針對質性意見或補充事項作說明。
5. 請審查教師針對課程總體架構、各(跨)領域/科目課程以及彈性學習課程設計層面之質性意見作說明。
6. 請教務組報告統計結果

七、討論事項：

1. 110學年度課程計畫是否通過？提請委員會審查並決議。

決議：110學年度課程計畫審查通過，請教務組長將修正補充之課程計畫於110年8月7日前上傳至本市課程計畫線上審查系統。

2. 110學年度校訂課程之課程規劃及其自編教材是否通過？提請委員會審查並決議。

決議：(1)110學年度校訂課程依案通過

(2)課程之自編教材請教師依課程評鑑審查之意見修改後通過。

八、臨時動議：

1. 學校得在現有員額編制下，依人力及經費等實際狀況，延請經常性協

助校務工作或發展特色教學之教師，並經課務編排專案小組審議。視教師兼任學校教師會理事長、教學、行政、指導學生團隊等工作比重，決議酌予以減授節數。

2. 教師每一協助項目減授課以不超過二節為原則，每位教師總減授課以不超過四節為原則。

3. 各校減授之總節數為普通班班級數總數。110 學年度 9 班。

4. 故依據上述討論減授課節數，提請委員會審查並決議。

110 學年度	
1.	協助家長會行政業務 1 節
2.	兼任輔導教師 2 節 (2 名教師)
3.	特色發展指導-直笛 1 節 (2 名)
4.	特色發展指導-田徑 1 節
5.	語文競賽-閩南語 1 節
6.	語文競賽-字音字形 1 節
7.	語文競賽-英語 1 節
8.	資訊應用競賽-打字 1 節
9.	社團指導 1 節(2 名)
10	

$$4 \times 20 = 80 / 9 \text{ or } 8 = \text{超鐘點數}$$

決議：此案由符合減授課編排要點原則予以通過，請業務單位排課時依權責應落實減授課精神。

九、散會

紀錄：

教師兼
教務組長 施如芳

教務主任：

教務處教師
兼代教務主任 林育萱

校長：

臺中市立光復
國民中小學校長 洪瑞濱

附件一

臺中市霧峰區光復國民(中)小學【課程評鑑-設計層面】檢核表

對象一：課程總體架構

評鑑人員：核心小組

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	檢視重點	評鑑佐證參照資料來源	課程評鑑檢核結果						
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合			
課程總體架構	1 教育效益	能符合學校願景及學生學習需要。	1-1 學校課程願景符合課綱、符合學生需要。 1-2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1-1-1 課程地圖							
				1-2-1 整體學習節數規畫對照表							
	2 內容結構	已含課綱及教育局規定之必備項目。	2-1 課程計畫內容、時數、議題等符合備查計畫規定的內容 2-2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	2-1-1 課程計畫							
				2-1-2 委員審查意見表							
				2-2-1 新舊課綱時數對照表							
				2-3-1 議題融入實施時數彙整表(照片)							
	3 邏輯關連	學校課程發展相關因素連結能具邏輯性。	3-1 課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展社區文化內外因素連結。	3-1-1 SWOT 分析表							
				3-1-2 課程地圖							
	4 發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。	4-1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	4-1-1 SWOTS 背景分析表							
				4-2-1 課程計畫經課發會審議紀錄							
檢核日期：_____年_____月_____日											
評鑑結果發現與運用(質性發現)改進建議											

課程評鑑委員簽名：

臺中市霧峰區光復國民(中)小學【課程評鑑-設計層面】檢核表

對象二：各(跨)領域/科目課程

評鑑人員：領域研究

會

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	檢視重點	評鑑佐證參照資料來源	課程評鑑檢核結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
各(跨)領域/科目課程	5 素養 導向	能完整納入課綱列示應包含的項目。	5-1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，符合素養導向教學設計原則。	5-1-1 課程計畫 5-2-1 公開授課素養導向教學設計 5-2-2 共備或議課提供意見紀錄				
	6 內容 結構	已含課綱及教育局規定之課程計畫中應包含項目。	6-1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6-2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	6-1-1 課程計畫 6-2-1 教科書評選紀錄及用後檢討				
	7 邏輯 關連	課程教學設計內容與教學策略能相呼應。	7-1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7-2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	7-1-1 教科書評選紀錄及用後檢討 7-2-1 跨領域或協同教學計畫				
	8 發展 過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。	8-1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8-2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	8-1-1 素養導向教學設計格式(教案) 8-2-1 領域小組、社群有關課程討論課程討論與共備會議紀錄				
檢核日期：_____年_____月_____日								

評鑑結果發現與運用(質性發現)改進建議

課程評鑑委員簽名：

臺中市霧峰區光復國民(中)小學【課程評鑑-設計層面】檢核表

對象三：彈性學習課程

評鑑人員：課程發展委員會

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	檢視重點	評鑑佐證參照資料來源	課程評鑑檢核結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
彈性學習課程	9. 學習效益	單元或主題內容，能對學生學習及身心發展具重要性。	9-1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9-2 各彈性學習課程之教材、教學設計符合素養導向教學原則。	9-1-1 校訂課程與核心素養連結架構圖				
				9-2-1 符合素養導向原則的目標發展表				
	10. 內容結構	課程計畫內含項目，能符合教育局規定。	10-1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10-2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範 10-3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	10-1-1 彈性課程計畫				
				10-2-1 彈性課程主題明細				
				10-3-1 自編教材				
	11. 邏輯關連	課程設計要素，彼此間能具相互呼應之邏輯合理性。	11-1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11-2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	11-1-1 彈性課程地圖				
				11-2-1 自編教材				
	12. 發展	能由老師合作參與並經	12-1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程	12-1-1 彈性課程地圖				

	過程	學校課程發展委員會審議通過。	願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12-2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	12-2-1 各次討論或研習的紀錄或照片				
--	----	----------------	--	-------------------------	--	--	--	--

檢核日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

評鑑結果發現與運用(質性發現)改進建議

課程評鑑委員簽名：
