

表 1

110 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國民(中)小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

台中市立光復國民中小學今年邁入 51 週年，民國八十八年歷經九二一大地震校舍全毀，原址改設地震博物館；同年十月二十三日遷入臨時校地，並得 TVBS 關懷台灣文教基金會與教育部認養，教育部全力支援重建，於九十一年四月十一日遷入新建校區，同年八月一日設置國小部，改名光復國民中小學，因此國小部自設立以來歷經 17 年。

學校為址於農業區之旁，視野開闊，佔地 5 公頃，寬闊校園、氣象宏偉，可開拓光復人光明正大的精神氣度，鄰近亞洲大學可形成另一文教圈，提昇書香氣氛，導入國際教育資源；校舍新穎，校園規劃動線流暢，設備年年有成，108 學年度爭取普通班建置冷氣設備，提供學生優質學習環境，逐步完成智慧教室建置，提升教學品質。本校在課程與教學方面以願景「尚德、宏觀、創新」根基，發展校本課程以環境教育議題為主軸，培養學生關懷土地、生命的尚德情操；國際教育發展跨足文化涵養的宏觀視野，以及創客科學、資訊科技融入教學之創新，培育學生追求卓越；研發食農教育、鼓藝技能之傳承等各項活動，期盼以多元學習，接軌世界之宗旨，提升學校教育品質。

(一)班級數

基本資料	全校班級數：39 班（含國小部 9 班） 全校學生數：981(含國小部 157 人)			
類別	國小普通班(9 班)			
年級	班級數	男生數	女生數	小計
一	2	13	16	29
二	2	13	17	30
三	1	12	10	22
四	2	17	15	32
五	1	15	10	25
六	1	12	7	19
合計	9	82	75	157

(二) 教職員工數

職別	校長	國中部 教師	國小部 教師	護理師	職員	工友	警衛
人數	1	77	16	2	8	3	3
合計	108						

二、背景分析

(一) 國小部師資結構

110 學 年 度 編 制 正 式 教 師 人 力 結 構	教師學歷			
	博士	碩士	大學	專科
	0	6	9	0
	教師專業發展評鑑			
	初階評鑑人員 人數	進階評鑑人員 人數	教師輔導教師 人數	
	8	0	0	
	其他認證			
	本土語 中高級認證	英語 B2 檢定認證	環境教育 人員認證	
	6	1	1	

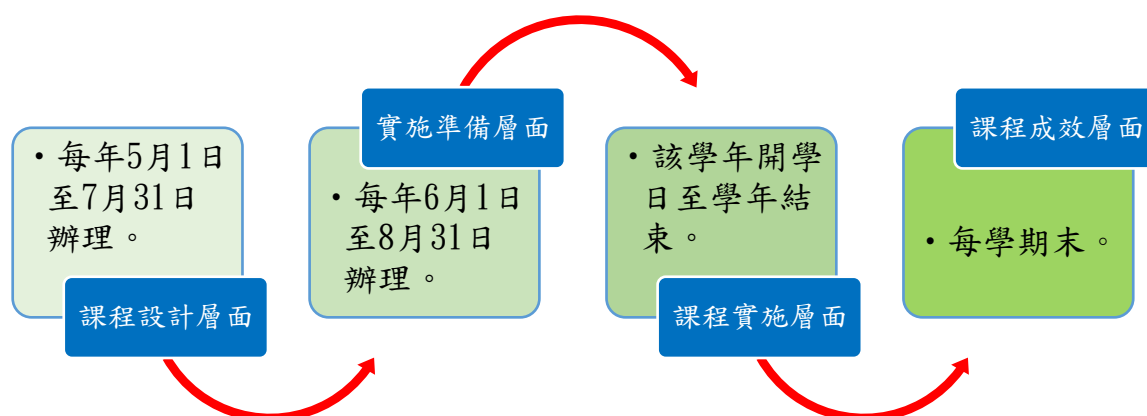
(二) 校內重要教學設施

基本概況					
學校名稱	臺中市立光復國民中小學國小部				
網址	http://163.17.190.137/	電話	04-23393141	傳真	04-23398413
校址	402 臺中市霧峰區南柳里柳豐路 535 號				
校地面積	52054.16 平方公尺(含國中部)				
國小部校園網路					
(一) 連接臺灣學術網路方式	<input checked="" type="checkbox"/> T1 <input type="checkbox"/> ADSL(上傳 K，下傳 MB) <input type="checkbox"/> 有線電視光纖或固網				
(二) 普通與專科教室	全校普通與專科教室共 14 間 連接校園網路共 14 間				

(三) 行政用辦公室 (含校長室、大辦公室、會議室、輔導室、總務處、人事會計室、家長會等辦公室)	全校行政用辦公室共 7 間 連接校園網路共 6 間 (輔導室無網路)
(四) 有線電視系統設置情形 (可播映至所有普通及專科教室)	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無
國小部圖書資源	
(一) 圖書館(室)樓板空間面積	共 65 平方公尺
(二) 圖書館(室)藏書量	圖書共 9858 冊
(三) 平均每月圖書借出量	共 385 冊次
(四) 圖書館(室)提供網路檢索專用電腦數量	共 1 部
其他	
操場	200 公尺
風雨操場	國小部 1 座(1 面籃球場)
視廳中心 1F	1 座(視廳中心座位 288 人)

(四) 109 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 依據課程評鑑實施課程總體計畫、領域/科目課程、彈性課程實施效果檢核。



- (1) 課程設計層面：透過領域研究會、學校本位課程工作坊、國際教育共備會議檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性，並於期末經課發會審查課程計畫，經教導處彙整後，送教育局備查。
- (2) 實施準備層面：實地檢視各該課程實施場所之設備與材料，依據教師增能需求以及校務發展規劃，辦理各領域之素養導向增能研習、校本課程共備研習、國際教育議題融入之共備研習、資訊科技融入之研習，以及觀議課研習。

【辦理各項課程發展研習與經驗分享歷程】

日 期	研習主題	參與對象
109.09.02 110.02.24	正向管教增能研習	全體教師
109.09.09 109.12.30 110.03.17 110.04.21	國際教育研討共備	國際教育小組
109.09.16 110.03.03	親師溝通增能研習 親師溝通與班級經營	全體教師
109.09.23 110.03.17	雙語教育研習	全體教師
109.10.07 109.10.14 109.12.16	教師專業社群	社群教師
109.10.23 109.12.11 110.04.21	雙語教學輔導研習	雙語教學小組
109.10.28	學習扶助實務分享	國際教育小組
109.11.18	網路性剝削與家庭防治	全體教師
110.01.13 110.06.23	人權法治與品德教育增能研習	全體教師
110.03.10	從阿德勒談親職關係	全體教師
110.03.24 110.04.28 110.05.12	科丁小學增能研習	全體教師
110.03.31	交通安全教育增能研習	全體教師

(3) 課程實施層面：於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。

【辦理領域共備、公開課、觀課和議課歷程】

公開課 日期	共同備課教師	公開課主題	授課教師	議課紀錄
109.10.19	施○○、林○○	藝術與人文領域 美就在你身邊	林○○	專業回饋紀 錄表
109.11.30	李○○、張○○	藝術與人文領域 色彩與律動	張○○	專業回饋紀 錄表
109.11.30	陳○○、施○○	生活領域 第三單元/一同去探索	施○○	專業回饋紀 錄表
109.11.18	陳○○、蔡○○	健康與體育領域 交通安全小尖兵	蔡○○	專業回饋紀 錄表
109.12.24	林○○、楊○○	數學領域 容量與重量	楊○○	專業回饋紀 錄表

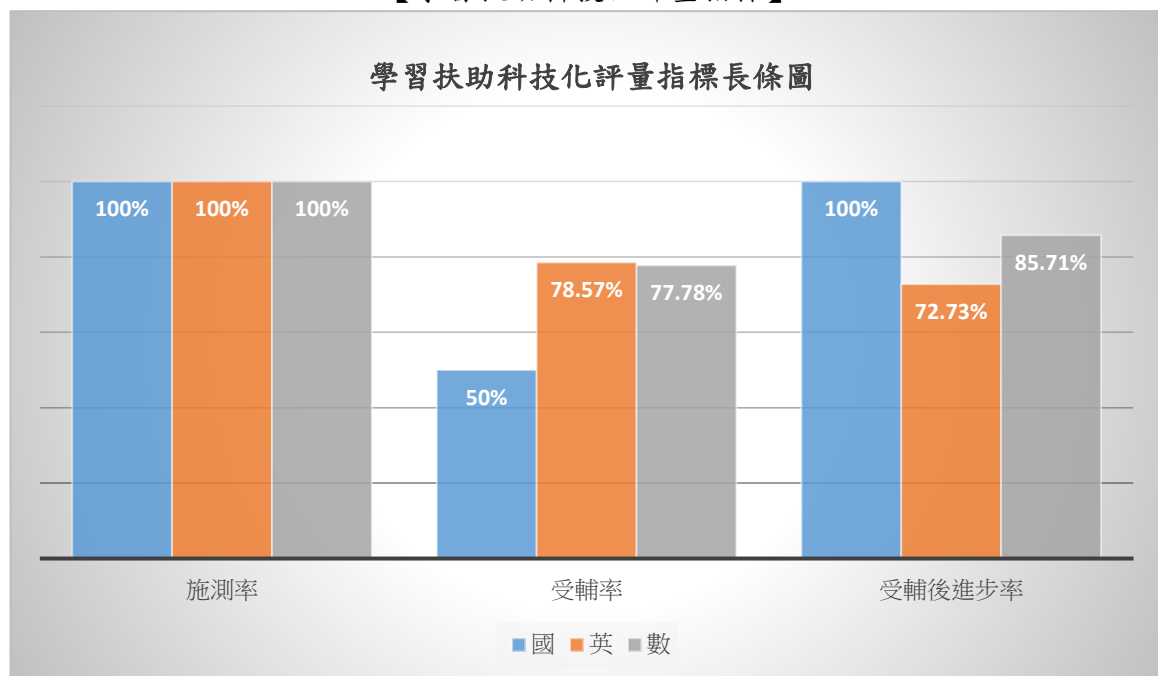
109.12.18	楊○○、林○○	語文領域 兩兄弟	林○○	專業回饋紀 錄表
109.11.20	廖○○、李○○	數學領域 圓周率與圓周長	李○○	專業回饋紀 錄表
109.11.11	莊○○、林○○	社會領域 人民的權利與義務	林○○	專業回饋紀 錄表
110.5.14	李○○、陳○○	數學領域 認識錢幣	陳○○	專業回饋紀 錄表
110.5.13	蔡○○、陳○○	數學領域 認識錢幣	陳○○	專業回饋紀 錄表
110.3.17	陳○○、李○○	數學領域 小數	李○○	專業回饋紀 錄表
110.3.19	陳○○、蘇○○	數學領域 時間	蘇○○	專業回饋紀 錄表
110.5.11	施○○、莊○○	健康與體育領域 拋擲我最行	莊○○	專業回饋紀 錄表
110.3.22	蘇○○、陳○○	健康與體育領域 校園霸凌	陳○○	專業回饋紀 錄表

(4)實施成效層面：透過學生定期評量分析、學習扶助科技化評量指標、學生成績單綜合評述以及學生學習歷程檔案，檢核課程成效。

【命題分析研習歷程】

日 期	研習主題	參與對象
110.01.06 110.06.23	學習成效與評量命題分析方法研討	全體教師
109.12.02	素養導向命題原則	全體教師
109.11.04 110.04.14	提升測驗與評量能力研習	全體教師

【學習扶助科技化評量指標】



【彈性課程學習歷程】

學校本位課程網站位址 <https://sites.google.com/site/kfjhelementary064763/>

國際教育課程網站位址 <https://sites.google.com/view/kfjhinternationedu/search>

2. 依據【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4份評鑑檢核表，對於評鑑過程及結果發現，加以運用：

- (1)修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (2)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (3)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (4)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (5)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (6)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (7)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

貳、學校課程願景

光復學校願景以學生為中心，落實全人教育，培養學生養成「健全人格」及「陶冶品德」的尚德情；建構多元學習活動及教育內容，期許學生展現自我、「多元學習」、「拓展視野」，且擁有尊重多元文化的素養並能具備關心全球議題的宏觀心；最後透過探討新興議題與行動知能學習，發展口語表達及實作操練，培養學生創新力。

未來將繼續培養學生成為終身學習者，在「自發」、「互動」、「共好」的理念下，強調學生的自發主動，善誘學生的學習動機與熱情，引導學生開展自我與各項的互動能力，協助學生體驗生命意義，願意致力全球的永續發展，共謀彼此的互惠與共好。終以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為終極願景。

一、學校願景：



二、學生圖像



三、課程架構與課程地圖

(一)課程架構

學習領域			週教學節數			
			新課綱		九年一貫	
			低	三	四	高
部定學習領域	語文	國語文	6	5	5	5
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1
		英語文	0	1	1	2
	數學		4	4	3	4
	生活	社會	6	3	3	3
		自然科學/ 自然與生活科技		3	3	3
		藝術/ 藝術與人文		美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1
		綜合活動		2	3	3
	健康與體育		體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1

		領域學習節數	20	25	25	27
校訂課程	彈性學習課程	a. 統整性主題/專題/議題探究課程	Fun 眼世界 1 永續校園 1	Fun 眼世界 1 創客科學 1 永續校園 1	創客科學 1 永續校園 1	
		b. 社團活動			鼓藝 1 食農 1	
		d. 其他類課程	學校、班級學習課程 0.5 學習扶助與自主學習 0.5	學校、班級學習課程 0.5 學習扶助與自主學習 0.5	學校、班級學習課程 0.5 學習扶助與自主學習 0.5	
		校訂課程學習節數	3	4	5	
	學習總節數		23	29	32	
備註:課程後面的數字為課程節數						

(二)課程地圖



(三)領域/科目課程計畫(部定課程)

1. 授課時數依新課綱的課程架構時數規範實施(如上表)。

2. 課程內容依現行教科書實施，領域課程計畫已上傳(附件表 3)。

(四)彈性課程計畫(校訂課程)

1. 一到六年級彈性學習課程計畫(附件表 4)

2. 永續校園：

(1)對應總綱之核心素養：

E-A2 系統思考與解決問題

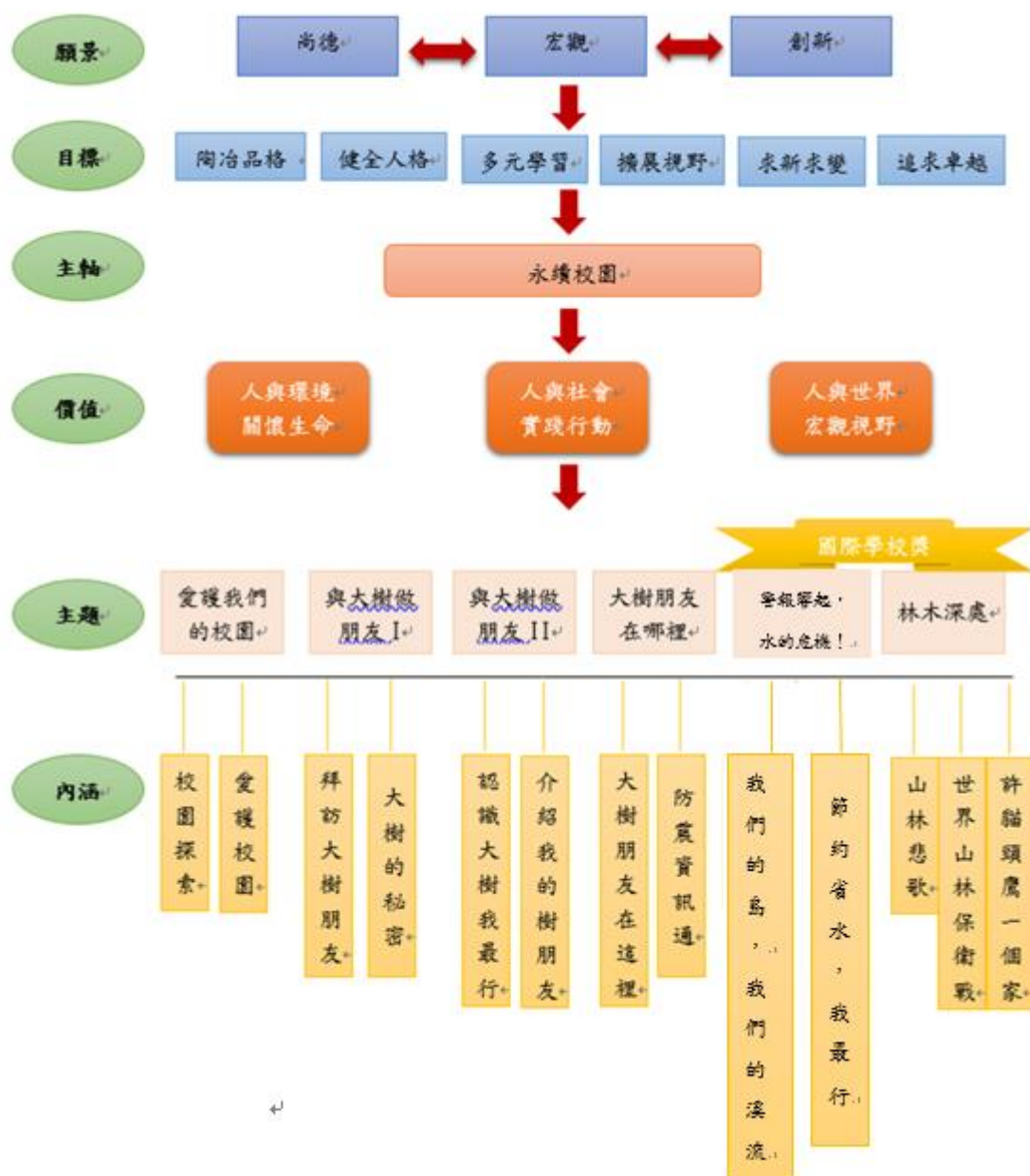
E-A3 規劃執行與創新思變

E-C1 道德實踐與公民意識

E-C3 多元文化與國際理解

(2)校本課程目標：以探索校園環境出發擴展至全球議題探究，透過觀察、紀錄、分析與批判價值澄清的學習歷程，啟迪學生對於生命萬物之關懷心，提昇解決問題的勇氣和行動力，培養學生的宏觀視野。

(3)課程地圖：



3. F

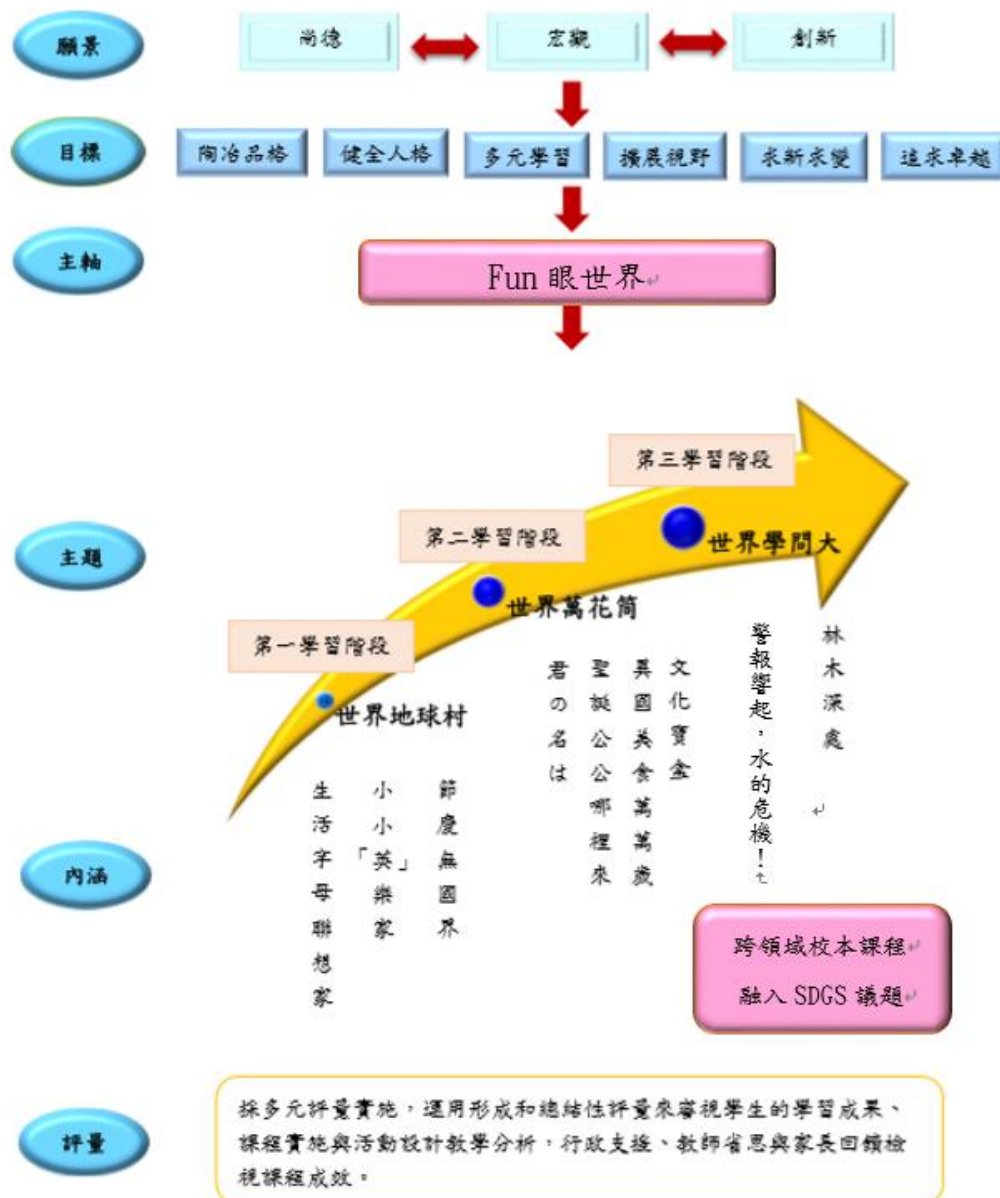
(1)對應總綱之核心素養：

E-B1 符號運用與溝通表達

E-C3 多元文化與國際理解

(2)校本課程目標：以走出光復擁抱世界為精神，甫以人文關懷和文化多樣性涵養的包容心，培育學生具備尊重欣賞的氣度以及含蘊國際教育素養。

(3)課程地圖



4. 創客科技

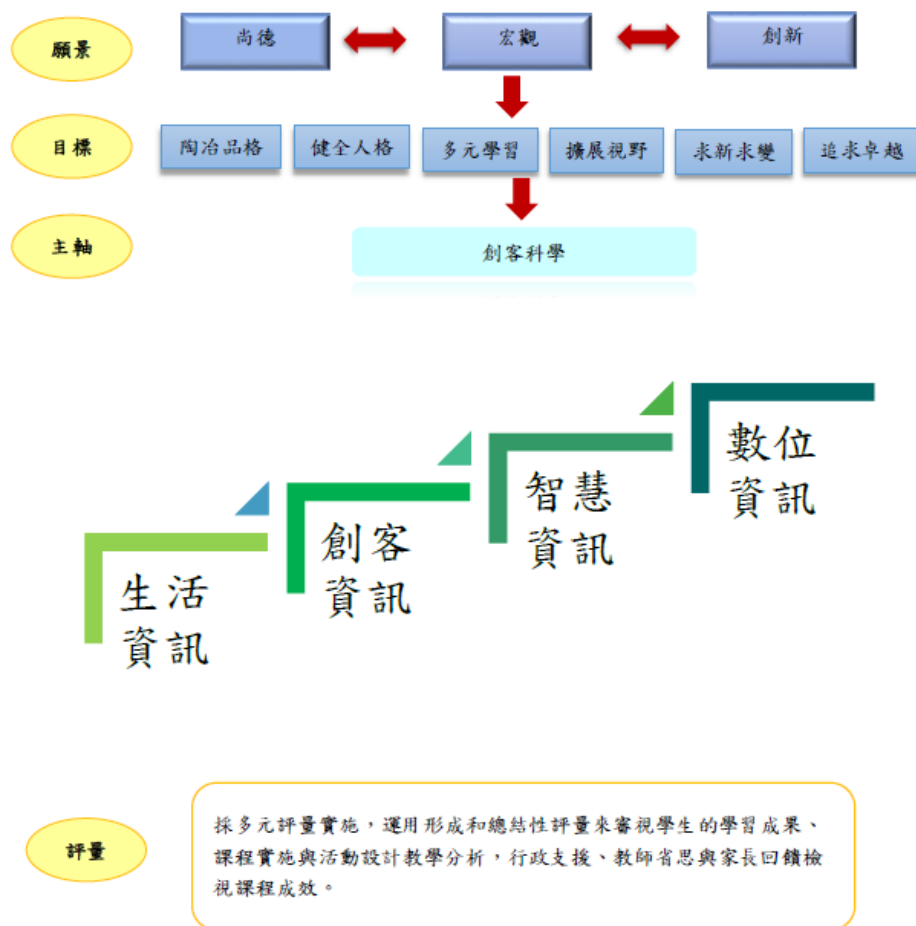
(1)對應總綱之核心素養：

E-A3 規劃執行與創新思變

E-B2 科技資訊與媒體素養

(2)校本課程目標：(三)以接軌世界為目標，兼顧科技工具與多元智能發展，陶冶學生公民責任素養與創新思維的學習態度。

(3)課程地圖



參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)領域及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

每學年第二學期第一次課程發展委員會討論：教科書版本、領域學習課程及彈性學習課程、該學年度課程計畫撰寫及實施方向，經第二次課程發展委員會通過後，各部定及校訂學習課程依課程計畫實施，並利用開學前進行分工發展自編教材及教學簡案並討論設備、時間及教學人力之規劃。

(二)校內課程發展相關組織之運作之規劃說明：

1. 課程發展委員會組織：設委員共 13 人，其組成方式如下：

- (1)學校行政人員代表：校長、教導主任、總務主任、輔導主任、教務組長、訓導組長。
- (2)各年級教師代表：由各學年推派代表 1 人。
- (3)領域教師代表：語文、數學、自然科學、社會、藝術、健康與體育、綜合活動共七個領域召集人。
- (4)家長及社區代表：由學生家長委員會推選代表 1 人。
- (5)教師組織代表：本校無教師會，以學年代表擔任。
- (6)若成員身分重複，不另行新增成員

2. 課程專案推動小組：由校內教師分年段組成。

3. 運作

課程發展委員會	每學年至少召開 2 次課發會，唯必要時得召開臨時會議。
課程專案推動小組	每學年至少召開 6 次共備或研習，並於期末繳交成果。
教師增能研習	每學期於週三下午排定教務、輔導等專業知能研習。
教師專業學習社群	依每學年(期)申請之計畫進行研討。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

本校自 102 學年度起三年實施入班觀察公開觀課，教師同儕分享教學資源，104 學年度參與教育部教師專業發展評鑑計畫，對課程設計與教學層面進行評鑑規準討論，參與教師每學年在學校或領域規劃下，公開授課一次，並進行議課回饋。

依據本校「校長及教師公開授課推動實施計畫」，校長及每位教師每學年應至少公開授課一次，並以校內教師至少兩位參與觀課為原則，並進行專業回饋。而為了提升教師對「共同備課、公開觀課、議課」有更深入的瞭解與實作要領，將進行校內「教學觀察三部曲」增能研習。藉由開放課堂教師得以互相觀摩、分享教學省思回饋，提昇教師教學能力。

各領域於學年初由教導處彙整公開授課預訂表，並於公開授課後兩週內將公開課活動所有紀錄與照片(至少兩張)統整於網路硬碟。期末成果優良另由教學組提報獎勵。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

國小部於 107 學年度(含)之前已規劃及辦理具統整性、實踐性的新課綱相關研習兩場，並針對各領域進行共同討論與對話省思，針對新舊課綱並存期間，進行課程盤點與規畫。協助教師與行政團隊能充分體認課綱銜接的必要改變和新課綱之核心理念。各領域分享課程架構以及素養導向教學，設計多元評量內容，融入生活化題材，以符合學生需求。校內課程發展相關組織之運作與教師增能研習之規劃依說明執行。

1. 依教師需求，學校規畫辦理教師校內外於輔導、特教和教學各面相精進研習。
2. 依各領域需求，學校規畫辦理服膺 12 年國教精神之核心素養進研習。
3. 每學年規畫辦理共 6 場教師學習社群，第 6 場為社群成果發表。

二、課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與分工：

評鑑對象	評鑑內容	評鑑小組
課程總體架構	對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋	課程發展委員會
部訂領域學習課程/ 校訂彈性學習課程	檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形	領域/科目 教學小組
教師課程教學	檢視個人課程實施與夥伴教師互動情形，提供教學省思與專業成長參考之用	教師自我評鑑小組

(二)評鑑時程：

階段期程 對象	設計階段	課程實施階段	課程成效階段	備 註
課程總體架構 評鑑期程	每年 6 月 1 日至 8 月 20 日	每學期中	每學期末	
各領域/科目 課程規劃與運 作評鑑期程	每年 6 月 1 日至 8 月 20 日	每學期中	配合平時及定期學生 評量期程辦理	
各彈性學習課 程	配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理			

(三)評鑑資料與方法：

為了有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」3份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工作人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件三；有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如表1。

◎表1 光復國(中)小課程評鑑工具編製要素表

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑 設計層面檢核 表	每年 6 月 1 日 至 8 月 20 日	1. 課程總體架構 2. 各(跨)領域/ 科目課程 3. 各彈性學習課 程	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體 架構、教材內容、學習資源的一致性與 適切性。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑 實施情形層面 檢核表	每學期中實 施。		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與 材料。 2. 分析各教學研究、教師專業學習社群的 會議紀錄、共同備課記錄 3. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和 議課活動中了解實施情形。 4. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑 實施效果層面 檢核表	每學期末		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之平時及定期評量 結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習 檔案資料。

(四)評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議