

表 4-2-I

110 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國民(中)小學 一~六 年級第一學期彈性學習課程計畫(新課綱版本)

課程類型	學校	年級	一年級				二年級				三年級				四年級				五年級				六年級			
	願景		核心素養 (代碼)	單元/主題 名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題 名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題 名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題 名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題 名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養 (代碼)	單元/主題 名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
統整性主題/ 專題/ 議題探究課程	宏觀 拓展 視野 創新 追求 卓越	永續校園	A1 C1	愛護我們的校園 (21 節)——校園探索		口說 評量 實作 評量 檔案 評量	A2 C1	與大樹做朋友 I (21 節)——拜訪大樹朋友	1. 能透過觀察來認識校園樹木。 2. 透過拜訪大樹的活動，加深校園樹木及其所在位置的印象。	口說 評量 實作 評量 檔案 評量	A1 A2 B2	與大樹做朋友 II (21 節)——認識大樹我力行	1. 透過校園植物導覽，具備探索、發現生活周遭的事物和問題。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 4. 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 5. 簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	口說 評量 實作 評量 檔案 評量	A1 A2 B1 C2	大樹朋友在哪裡 (21)-大樹朋友在這裡	1. 透過校園植物導覽，具備探索、發現生活周遭的事物和問題。 2. 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3. 能摘取相關資料中的重點。 4. 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 5. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	口說 評量 實作 評量 檔案 評量	A2 A3 B1 B2 C1 C3	警報響起，水的危機！- (21 節)-我們的島，我們的溪流	1 闡述所學到台灣的水資源面臨的現況，了解全球相關之水資源主題。 2. 學生能覺察水汙染與人類生活健康之影響，並反思改變。 3. 能研究探討目前水汙染整治於我國和全球的行動	口說 評量 實作 評量 檔案 評量	A2 A3 B1 B2 C1 C3	林木深處 (21 節)-山林悲歌與世界山林保衛戰	1. 闡述所學到台灣的山林資源面臨的現況，了解全球相關之熱帶雨林主題。 2. 學生能覺察身臨資源耗損與動物滅絕之依存關係，並反思改變。 3. 能研究探討目前山林保護與重建棲息地於我國和全球的行動	口說 評量 實作 評量 檔案 評量
	宏觀 拓展 視野	Fun 眼世界	A1 B1 C3	世界地球村 (21)	1. 藉由觀察生活周遭之環境，注意到生活中的	口說 評量 檔案 評量	A1 B1 C3	世界地球村 (21)	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能聽辨與	口說 評量 評量	A1 B1 C2 C3	世界萬花筒 (21)	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 具備聽、說、	口說 評量 檔案 評量	A1 B1 C2 C3	世界萬花筒 (21)	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 具備聽、說、	口說 評量 檔案 評量								

					英語字母。 2. 能聽辨與說出字母 Aa 到 Mm。 3. 辨別和書寫出字母 Aa 到 Mm。 4. 透過英語繪本、歌謠認識他國節慶與不同風俗民情。				說出字母 Aa 到 Mm。 3. 辨別和書寫出字母 Aa 到 Mm。 4. 能聽辨及說出字母代表單字。 5. 透過英語繪本、歌謠認識他國特色與不同風俗民情。	檔案評量			讀、寫之英語文能力，並運用其所學習的字詞、句型，進行簡易日常溝通。 3. 能透過主題式學習，認識國內外不同的風土民情，進而尊重並欣賞多元文化。				讀、寫之英語文能力，並運用其所學習的字詞、句型，進行簡易日常溝通。 3. 能透過主題式學習，認識國內外不同的風土民情，進而尊重並欣賞多元文化。							
	創新 求新 求變	創客科學 (資訊)							A1 A2 A3 B1 B2	生活資訊 (21)	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能瞭解操作電腦姿勢及規劃使用電腦時間。 3. 能正確操作及保養電腦硬體。 4. 能遵守電腦教室的使用規範。 5. 能正確操作及保養電腦軟體。 6. 能操作視窗環境的軟體。 7. 能認識資訊科技設備。 8. 能操作視窗環境的軟體。 9. 能操作及應用電腦多媒體設備 10. 能正確操作鍵盤。 11. 能熟練中英文輸入。	實作 評量	A1 A2 A3 B1 B2 C1	創客資訊 (21)	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能瞭解簡報軟體編輯並播放簡報。 3. 能操作數位相機或掃描器等工具。 4. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找網路資源。 5. 能操作及應用電腦多媒體設備。 6. 養成良好使用 3C 的健康態度和習慣。	實作 評量	A1 A2 A3 B1 B2 C1	智慧資訊 (21)					1. 能瞭解資訊科技在人類生活的應用。 2. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 3. 能認識網路規範，瞭解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 4. 能認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5. 能使用多媒體進行編輯並結合文字、圖畫等文稿編輯。 6. 能進行資料搜尋並結合已學過的軟體進行資料整理與分	實作 評量

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

																	作 15 了解並體驗農夫之精神					
其他類課程	尚德 健全人格	生命教育(2)	A1 A2 A1 C1	1. 防災教育-人與自然環境(1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向(1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量	A1 A2 A2 C1	1. 防災教育-人與自然環境(1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向(1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量	A1 A2 A3 C1	1. 防災教育-人與自然環境(1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向(1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量	A1 A2 A3 C1	1. 防災教育-人與自然環境(1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向(1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量	A1 A2 A3 C1	1. 防災教育-人與自然環境(1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向(1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量
	宏觀 多元學習	環境教育(4)	A1 C1	戶外教育(4)	1. 參訪生態、人文教育場域以培養愛鄉愛土情懷。 2. 培養學生在團體中表現出有禮貌的行為。	動態 評量 實作 評量	A1 C1	戶外教育(4)	1. 參訪生態、人文教育場域以培養愛鄉愛土情懷。 2. 培養學生在團體中表現出有禮貌的行為。	動態 評量 實作 評量	A1 B3 B3 C2 C3	戶外教育(4)	1. 參訪生態、人文教育場域以培養愛鄉愛土情懷。 2. 培養學生在團體中表現出有禮貌的行為。	動態 評量 實作 評量	A1 B3 B3 C2 C3	戶外教育(4)	1. 參訪生態、人文教育場域以培養愛鄉愛土情懷。 2. 培養學生在團體中表現出有禮貌的行為。	動態 評量 實作 評量	A1 B3 B3 C2 C3	戶外教育(4)	1. 參訪生態、人文教育場域以培養愛鄉愛土情懷。 2. 培養學生在團體中表現出有禮貌的行為。	動態 評量 實作 評量
	尚德 陶冶品德	光復有禮(5)	A1 B1 C1 C2	尚德教育(5) 1 自律 2 尊重 3 正念 4 誠信 5 負責	服膺學校尚德願景，適時融入品德教育。 (1)能妥善安排生活作息，並持之以恆。 (2)能以禮貌的言行對待他人。 (3) 能欣賞自己的優點。 (4)能守紀律、不撒謊、不作弊、不偷竊。 (5)能按時完成今天該做的事情。	口說 評量 動態 評量	A1 B1 C1 C2	尚德教育(5) 1 自律 2 尊重 3 正念 4 誠信 5 負責	服膺學校尚德願景，適時融入品德教育。 (1)能自我約束，改正不良的生活習慣和不當的言行。 (2)能尊重隱私，不隨便翻動別人的東西，或未經許可擅自拿取他人的財物。 (3) 能換位思考，採取不同的方式來處理問題。 (4)能信守承	口說 評量 動態 評量	A1 B1 C1 C2	尚德教育(5) 1 自律 2 尊重 3 正念 4 誠信 5 負責	服膺學校尚德願景，適時融入品德教育。 (1)能自我約束，改正不良的生活習慣和不當的言行。 (2)能尊重隱私，不隨便翻動別人的東西，或未經許可擅自拿取他人的財物。 (3) 能換位思考，採取不同的方式來處理問題。 (4)能信守承	口說 評量 動態 評量	A1 B1 C1 C2	尚德教育(5) 1 自律 2 尊重 3 正念 4 誠信 5 負責	服膺學校尚德願景，適時融入品德教育。 (1)能三思而後行，對自己的言行負責，不找藉口或怪罪他人。 (2)能尊重少數，並且學習以真誠和包容化解他人的猜疑和不諒解。 (3) 能學習轉念，用正向的語言表達意念。 (4)能言行一	口說 評量 動態 評量	A1 B1 C1 C2	尚德教育(5) 1 自律 2 尊重 3 正念 4 誠信 5 負責	服膺學校尚德願景，適時融入品德教育。 (1)能三思而後行，對自己的言行負責，不找藉口或怪罪他人。 (2)能尊重少數，並且學習以真誠和包容化解他人的猜疑和不諒解。 (3) 能學習轉念，用正向的語言表達意念。 (4)能言行一	口說 評量 動態 評量

					竊。 (5)能按時完成今天該做的事情。							諾，說到做到，有始有終。 (5)善盡本分，做好自己應盡的義務。				諾，說到做到，有始有終。 (5)善盡本分，做好自己應盡的義務。				向的語言表達意念。 (4)能言行一致，待人處事有一致的原則，並盡力完成承諾的任務。 (5)能勇於承擔，對自己的言語和行為負責。				致，待人處事有一致的原則，並盡力完成承諾的任務。 (5)能勇於承擔，對自己的言語和行為負責。		
	尚德 孕育 自主 學習	學習 扶助 與自主 學習 (10)	A1 B1	學 扶 組 (10)：1. 能排出基本數列。找出排在第幾個。 2. 熟練 30 以內的加、減法。 3. . 具體操作時鐘教具，以認識時間。 自 學 組 (10)：1. 認知數列的相關性。能熟練第幾個與總共幾個的生活應用。 2. 以加、減法解決 30 以內的生活情境問題。 3. 繪製簡易的行程表。	1. 排順序，比多少 2. . 用加、減法解決生活情境中 30 以內的問題 3. 能熟練日常使用鐘面上的整點、半點時刻。	動態評量 紙筆評量		學 扶 組 (10)： 1. 生活中的兩步驟加減 2. 認識時間 自 學 組 (10)： 1. 數與量好有趣 2. 與時間玩遊戲	1. 運用加法、減法解決生活情境中的問題。 2. 運用乘法解決生活情境中的問題。 3. 能正確報讀時間。	動態評量 紙筆評量	A2 B1 C2 A1	學扶組 (10)： 1. 除法－除法直式計算 2. 分數－幾分之一 3. 四位數的加減－三位數以內的加減估算 自學組 (10)： 1. 除法－除法應用 2. 分數－幾分之一比大小 3. 四位數的加減－理解三、四位數的加減法直式；利用加減互逆關係驗	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。（在九九乘法範圍內） 4. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 5. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 6. 能做整百或整千的加減估算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	A1 A2 B1 B2 C1	學扶組： (10) 1・整數四則計算－加與減的併式 2・分數－同分母分數的加減 3・小數－小數的加法 自 學 組 (10) 1・整數四則計算－乘與除的併式 2・分數－分數的整數倍 3・小數－小數的減法	1・能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。 2・能解決同分母分數的大小比較與加減問題。 3－1・二位小數的化聚與位值。 3－2 二位小數的大小比較。 1・用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 2・能解決真（假）分數的整數倍問題。 3・解決生活情境中二位小數的加減問題。	作業任務 (均一教育平台)	A1 A2 B1 B2 C1	學扶組： 1. 尋找因數、倍數 2. 分數的加減 3. 時間的單位換算 4. 整數的四則運算 5. 複合圖形的面積計算 自學組： 1. 尋找公因數、公倍數 2. 繪製分數數線 3. 生活中的時間應用 4. 多步驟的四則混合計算 5. 玩玩柱體和椎體	(1)認識因數、倍數、公因數、公倍數 (2)認識擴分、約分、通分，並利用通分進行運算；認識分數數線，並把分數標記在數線上。 (3)能解決生活中有關時間（秒、分、時、日）的乘除問題。 (4)透過生活情境的問題，了解加減乘除的四則運算。 (5)透過觀察，認識各種柱體和椎體及其命名。	動態評量	A1 A2 A3 B1	學扶組： 1 分數、小數的除法 2 量與實測 3 幾何 4 代數 (10) 自學組： 1 數與計算 2 量與實測 3 幾何 4 代數 (10) 1 分數除以分數 2 比、比值的相關基本計算 3 圓周率、周長及圓面積基本計算 4 數量的變化關係 自學組： 1 分數除以分數、除數為小數的除法 2 生活中的比、比值問題。 3 扇形面積、縮圖、放大圖 4 等量公理與應用	學扶組： 1 分數除以分數 2 比、比值的相關基本計算 3 圓周率、周長及圓面積基本計算 4 數量的變化關係 自學組： 1 分數除以分數、除數為小數的除法 2 生活中的比、比值問題。 3 扇形面積、縮圖、放大圖 4 等量公理與應用	動態評量

											算出答案。																				
	學期總節數 學期節數以 21 週計算	63					63					84					84					105					105				

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：本表適用一至三年級，惟學校若已規劃實施其他年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註 5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4-2-II 110 學年度臺中市 霧峰 區 光復 國民(中)小學 一~六 年級第二學期彈性學習課程計畫(新課綱版本)

課程 類型	學校 願景	年級 課程 主軸	一年級				二年級				三年級				四年級				五年級				六年級			
			核 心 素 養 （ 代 碼 ）	單元/主 題名稱 （學期節 數）	教學重點	評量 方式	核 心 素 養 （ 代 碼 ）	單元/主 題名稱 （學期節 數）	教學重點	評量 方式	核 心 素 養 （ 代 碼 ）	單元/主 題名稱 （學期節 數）	教學重點	評量 方式	核 心 素 養 （ 代 碼 ）	單元/主 題名稱 （學期節 數）	教學重點	評量 方式	核 心 素 養 （ 代 碼 ）	單元/主 題名稱 （學期節 數）	教學重點	評量 方式	核 心 素 養 （ 代 碼 ）	單元/主 題名稱 （學期節 數）	教學重點	評量 方式
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	宏觀 拓展視 野 創新 追求卓 越	永續 校園	A1 C1	愛護我們的校園 (20 節)-- 愛護校園	1. 認識校園的環境。 2. 認識資源回收與環保活動的意義。 3. 願意進行環保活動；培養愛護環境的情操	口說 評量 實作 評量 檔案 評量	A2 C1	與大樹做朋友 I (20 節)-- 大樹的秘密	1. 能用五官觀察並且紀錄校園樹木不同的樣貌。 2. 養成愛護樹木的態度與情操。	口說 評量 實作 評量 檔案 評量	A1 A2 B2	與大樹做朋友 II (20 節)-- 介紹我的樹朋友	1. 透過校園植物導覽，具備探索、發現生活周遭的事物和問題。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科	口說 評量 實作 評量 檔案 評量	A1 A2 B1 C2	大樹朋友 在哪裡 (20)-防 震資訊通	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 透過實地參訪九二一地震園區，見證台灣人民的患難真情及生命力的。	口說 評量 實作 評量	A2 A3 B1 B2 C1 C3	警報響起，水的危機！ (20)—節 約省水我最行	1 闡述所學到台灣的水資源面臨的現況，了解全球相關之水資源主題。 2. 學生能覺察水汙染與人類生活健康之影響，並反思改變。 3. 能研究探討目前水污染整治於我國和全球的行動	口說 評量 實作 評量 檔案 評量	A2 A3 B1 B2 C1 C3	林木深處 (20)-許 貓頭鷹一個家	1. 闡述所學到台灣的山林資源面臨的現況，了解全球相關之熱帶雨林主題。 2. 學生能覺察身臨資源耗損與動物滅絕之依存關係，並反思改變。 3. 能研究探討目前山林保護與重建棲息地於我國和全球	口說 評量 實作 評量 檔案 評量

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

																	種植 7 學習植栽照顧 8 學習照顧與除草 9 認識食物的營養價值 10 能用文字、照片記錄種植過程 11 了解植物的成長 12 認識魚菜共生 13 認識落葉堆肥 14 能操作植物暗室生長 15 將收成之作物烹煮成料理 16 學會環保清潔劑的製作 17 了解並體驗農夫之精神				7 學習植栽照顧 8 學習照顧與除草 9 認識食物的營養價值 10 能用文字、照片記錄種植過程 11 了解植物的成長 12 認識魚菜共生 13 認識落葉堆肥 14 能操作植物暗室生長 15 將收成之作物烹煮成料理 16 學會環保清潔劑的製作 17 了解並體驗農夫之精神	
其他類課程	尚德健全人格	生命教育(2)	A1 A2 A1 C1	1. 防災教育-人與自然環境(1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向(1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量	A1 A2 A1 C1	1. 防災教育-人與自然環境(1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向(1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量	A1 A2 A3 C1	1. 防災教育-人與自然環境(1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向(1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量	A1 A2 A3 C1	1. 防災教育-人與自然環境(1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向(1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量	A1 A2 A3 C1	1. 防災教育-人與自然環境(1) 2. 健康體位與視力保健-人與生理健康取向(1)	1. 能了解防災教育的重要及災害應變。 2. 能知道健康檢查及視力保健的重要。	實作 評量
	宏觀多元學習	家庭教育(3)	A1 C1	孝親心感恩情(3)	1. 能主動關懷家人。 2. 能以適當	動態 評量	A1 C1	孝親心感恩情(3)	1. 能主動關懷家人。 2. 能以適當	動態 評量	A1 C1 C2	孝親心感恩情(3)	1. 主動關懷家人和周遭的人、事、	動態 評量	A1 C1 C2	孝親心感恩情(3)	1. 能將關懷行動實踐在生活中。	動態 評量	A1 C1 C2	孝親心感恩情(3)	1. 能將關懷行動實踐在生活中。	動態 評量

					的方式，向 父母和師長 表達感激。				的方式，向 父母和師長 表達感激。				物。 2.能惜福知 足，珍惜現 有的福 分。。				物。 2.能惜福知 足，珍惜現 有的福 分。。				2.能學習珍 惜並盡一己 之力，懂得 回饋付 出。。				2.能學習珍惜 並盡一己之 力，懂得回饋 付出。。	
	尚德 陶冶品 德	光復 有禮 (5)	A1 B1 C1 C2	尚德教育 (5) 1 合作 2 勤儉 3 正義 4 勇敢 5 寬恕	服膺學校尚 德願景，適 時融入品德 教育。 (1)能和同 學溝通、學 習他人的優 點。 (2)能珍惜 資源，隨手 關燈、關 水，節約不 浪費。 (3)能不嘲 笑或輕視他 人。 (4)能做錯 事勇於認錯 並承擔後 果。 (5)能多讚 美，不說別 人的短處。	口說 評量 動態 評量	A1 B1 C1 C2	尚德教育 (5) 1 合作 2 勤儉 3 正義 4 勇敢 5 寬恕	服膺學校尚 德願景，適 時融入品德 教育。 (1)能和同學 溝通、學習 他人的優 點。 (2)能珍惜資 源，隨手關 燈、關水， 節約不浪 費。 (3)能不嘲笑 或輕視他 人。 (4)能做錯事 勇於認錯並 承擔後果。 (5)能多讚 美，不說別 人的短處。	口說 評量 動態 評量	A1 B1 C1 C2	尚德教育 (5) 1 合作 2 勤儉 3 正義 4 勇敢 5 寬恕	服膺學校尚 德願景，適時 融入品德教 育。 (1)服從團隊 決議，並重視 團 隊 的 榮 譽。。 (2)能用節有 度，知道在對 的時機運用 錢財。 (3)胸 懷 正 義，對於對的 事情，能勇敢 表達自己的 想法。。 (4)勇 於 堅 持，立定目標 後能持之以 恆，排除困難 盡力達成。。 (5)能以對方 的角度看待 事情，學習包 容諒解他人 的過錯。。	口說 評量 動態 評量	A1 B1 C1 C2	尚德教育 (5) 1 合作 2 勤儉 3 正義 4 勇敢 5 寬恕	服膺學校尚 德願景，適時 融入品德教 育。 (1)服從團隊 決議，並重視 團 隊 的 榮 譽。。 (2)能用節有 度，知道在對 的時機運用 錢財。 (3)胸 懷 正 義，對於對的 事情，能勇敢 表達自己的 想法。。 (4)勇 於 堅 持，立定目標 後能持之以 恆，排除困難 盡力達成。。 (5)能以對方 的角度看待 事情，學習包 容諒解他人 的過錯。。	口說 評量 動態 評量	A1 B1 C1 C2	尚德教育 (5) 1 合作 2 勤儉 3 正義 4 勇敢 5 寬恕	服膺學校尚 德願景，適時 融入品德教 育。 (1)能主動參 與各類團體 活動，並貢獻 自 己 的 專 長。。 (2)能依自己 的能力消費， 不盲目追求 崇尚品牌 。 (3)能處事公 平、公正、不 偏私，並以公 正的態度，排 解朋友間的 糾紛。。 (4)勇於面對 問題不逃避， 主 動 解 決 問 題。。 (5)與人相處 以包容、體諒 面對。經反省 後能檢討自 己的過錯，改 變自己的行 為 。。	口說 評量 動態 評量	A1 B1 C1 C2	尚德教育 (5) 1 合作 2 勤儉 3 正義 4 勇敢 5 寬恕	服膺學校尚德 願景，適時融入 品德教育。 (1)能主動參與 各類團體活動， 並貢獻自己的 專長。。 (2)能依自己的 能力消費，不盲 目追求崇尚品 牌 。 (3)能 處 事 公 平、公正、不偏 私，並以公正的 態度，排解朋友 間的糾紛。。 (4)勇於面對問 題不逃避，主動 解決問題。。 (5)與人相處以 包容、體諒面 對。經反省後能 檢討自己的過 錯，改變自己的 行為 。。	口說 評量 動態 評量
	尚德 孕育自 主學習	學習 扶助 與自 主教 學	A1 B1	學扶組 (10)：1. 比比看，生 活中物品 的長短，並	1.物品長度 的測量與比 較。 2.二位數的 加減計算與	動態評 量 紙筆評 量	A1 B1	學扶組 (10)： 1. 運用分 數分分看 2. 兩步驟	1.認識日常生 活中的分數。 2.運用分數解 決生活中的問 題。	動態評 量 紙筆評 量	A1 B1 C2 B3 A2	學扶組 (10)： 1、尋找 規律－覺 察圖形	1.找出圖 形排列的 規律。 2.依據規 律解決下一 個或再下一 個圖	1.紙筆測 驗 2.互相討 論 3.口頭回	A1 A2 B1 B2 C1	學扶組 (10) 1.周長與 面積 -平方公尺	1.能知道平方 公分與平方公 尺的關係並作	作業任 務 (均一	A1 A2 B1 B2 C1	學扶組： 1. 分數的 計算：帶分 數*整數、 整數*分數	(1)能在生活情 境中解決帶分 數乘以整數、帶 分數的問題。 (2)能在生活情	動態評 量	A1 A2 A3 B1	學扶組： 1 分數、小 數的計算 2 速率 3 幾何形體	學扶組： 1 分數四則混合 問題 2 速率單位換算 3 柱體的體積	動態評 量

[illegible]

																			數、分數、 百 分 率 的 換 算 6. 表面積： 計 算 複 合 圖 形 的 表面積積													
	學期總節 數 學期節數以 20 週計算		60					60					80					80					100					100				

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：本表適用一至三年級，惟學校若已規劃實施其他年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註 5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。